

Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №4
имени Георгия Константиновича Жукова»

Проект на тему:

«Экологическое образование и воспитание учащихся в
работе волонтерского отряда с привлечением учащихся с
ОВЗ»

Автор проекта:

Крамаренко Александра Ивановна,
учитель биологии, АОУ СОШ №4 имени Г. К.
Жукова МО Динской район

Динская, 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Тема проекта.....	3
1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
1.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	5
1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.....	7
1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).....	8
2. Программа инновационной деятельности.....	12
2.1 Цели и задачи проекта.....	12
2.2 Основная идея инновационного проекта.....	12
2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.....	14
2.4 Новизна, инновационность.....	14
2.5 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.....	15
3. Состав работ.....	15
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.....	15
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	16
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	19
4. Модель авторской методической сети.....	19
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.....	19
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия.....	20
4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.....	20
4.4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий.....	21
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.....	21
4.6 План развития и поддержки методической сети.....	22
5. Ожидаемые результаты.....	22
6. План-график выполнения работ.....	24
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.....	25
Список использованной литературы.....	27
Приложение.....	28

Тема проекта:

«Экологическое образование и воспитание учащихся в условиях базовой школы»

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду, стала очень острой и приняла огромные масштабы. В связи с этим перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Экологические проблемы с каждым годом только растут, поэтому нам необходимы новые знания, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей.

В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Краснодарский край по праву считается популярным и излюбленным местом для отдыха туристов, для желающих поправить свое здоровье и насладиться прекрасной природой гостеприимного побережья. Казалось бы, в вопросах экологической безопасности регион должен быть на первом месте, ведь именно здесь сосредоточено большинство здравниц, курортов и заповедных мест с вечнозелеными растениями.

Однако проведенные исследования выявили ряд негативных факторов, отрицательно сказывающихся на экологической обстановке в Краснодарском крае и ухудшающих природоохранную среду. Так, в некоторых областях и городах края в результате тестовых замеров почвы, воды и воздуха было выявлено превышение предельно допустимых норм опасных для здоровья веществ в несколько раз. Это

приводит к заболачиванию водоемов, исчезновению ценных видов представителей флоры и фауны, а также возникновению кислотных дождей.

Кубань занимает третье место среди регионов Российской Федерации по числу жителей и является одним из густонаселенных регионов страны. В итоге, по данным статистических служб, в среднем на два человека приходится один автомобиль. Соответственно, край занимает одно из лидирующих мест по количеству автотранспорта. Засилье машин, конечно же, ухудшает обстановку с загрязнением воздуха, так как выхлопные газы повышают содержание углеводородов в воздухе, а также других опасных соединений. Это глобальная проблема, которой подвержен любой мегаполис или густонаселенный район.

Другой немаловажной проблемой, негативно влияющей на экологическую обстановку края, называют нерациональное и повсеместное использование в сельском хозяйстве пестицидов и гербицидов, а также нарушение правил использования сельскохозяйственной техники. Это приводит к эрозии почвы, ее осушению и уплотнению, снижению ее водопроницаемости, что ведет к смыву всех применяемых химических препаратов для орошения почвы в местные водоемы [7].

Актуальность данного проекта состоит также в необходимости формировать чувство ответственности за облик родного края, родной станицы и желание изменить ее к лучшему.

Любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от человека зависят чистота и порядок. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – вот только небольшой ряд проблем, связанный с родной станицей. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению, воспитывать поколение с сознанием необходимости решать экологические проблемы.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

- 1) **Федеральный закон «Об образовании»**, который предусматривает
 - единство образовательного пространства Российской Федерации;
 - преемственность основных образовательных программ;

- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2) Концепция модернизации образования.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание.

ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный [2].

4) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В данном документе обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В документе определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей.

5) Документы школы:

Устав АОУ СОШ №4 МО Динской район.

Программа развития школы №4.

Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.

6) Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ;

7) Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

8) Постановление главы администрации Краснодарского края от 26 июля 2001 года № 670 «О Красной книге Краснодарского края» (с изменениями на 30.10.2017).

- 9) **Соглашение** между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Экологические проблемы в нашем регионе с каждым годом только растут, поэтому нам необходимы новые знания, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей. В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

В городе Краснодаре активно работает Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр». Это образовательная организация, на базе которой реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, а также организуется участие всех желающих в экологических мероприятиях муниципального, регионального, российского уровня [8]. Именно с вышеуказанным учреждением было заключено Соглашение о сотрудничестве. По всему краю создано множество волонтерских экологических отрядов, которые также работает в этом направлении. Но проведя исследование, не было найдено ни одного проекта по работе с волонтерами экологами. Более того, в Динском районе экологическое волонтерство практически не развито, что в дальнейшем ведет к пробелам в экологическом воспитании, а следовательно нарастающим экологическим проблемам района, станицы.

Если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится. Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объединений. А также, привлечение в отряд детей с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую экологическую деятельность с целью создания условий, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными,

самостоятельными и приносить пользу другим. В свою очередь, у детей с нормой развития, работая совместно с ребятами, имеющими ОВЗ, проявляются такие личностные качества, как гуманность, милосердие, сострадание, отзывчивость, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Первым шагом в осуществлении проекта по экологическому образованию и воспитанию школьников является то, что в 2017 года мною был **создан Волонтерский Экологический отряд «ЭКОМИР»**, куда вошли учащиеся 5 – 9 классов нашей школы. В основном – это учащиеся нынешнего класса, классным руководителем которого я являюсь, но также в состав нашего отряда вошли учащиеся, которые принимали активное участие во всевозможных экологических акциях.

С начала образования в состав отряда вошел ученик тогда пятого класса, ребенок – инвалид, страдающий расстройствами аутистического спектра, который с большим удовольствием принимал участие во всех экологических акциях, помогал в уборке, мастерил скворечники, кормушки, посещал вместе с отрядом Эколого-биологический центр и т.д. В дальнейшем, в состав отряда были включены еще дети с ОВЗ, имеющие, в основном, задержку психического развития. Всего сейчас в составе экологического отряда «ЭкоМир» **6 ребят с ОВЗ**. Все они являются активными участниками различных экологических мероприятий.

С января 2018 года наш волонтерский экологический отряд вступил в ряды «Зеленого движения Кубани», заключив соглашение с ГБУ ДО КК «Эколого-биологическим центром».

О проделанной работе волонтерского экологического отряда «ЭкоМир» дважды были написаны **статьи в районных газетах РВС и «Трибуна»**.

В ноябре 2018 года волонтерский отряд «ЭкоМир» занял **II место в краевой акции «Экологической марафон»**.

В июне 2019 года волонтерский отряд «ЭкоМир» занял **I место в районном конкурсе «Время добрых дел»**.

Также в июне 2019 года отряд «ЭкоМир» стал **победителем краевого слёта волонтерских экологических отрядов** в рамках праздника «Эколята – молодые защитники природы», приуроченного ко всемирному дню охраны окружающей среды в номинации «Лучший информационный стенд волонтерского движения».

В октябре 2019 года в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов» национального проекта «Экология» приняли участие в акции по уборке от мусора водоемов и их берегов «Вода России». За активное участие в акции учащиеся 7 «В» (Крамаренко А.И.) и 8 «Б» (Воронченко Н.В.) классов были награждены **благодарностью Администрации Динского сельского поселения.**

Волонтерский отряд «ЭкоМир» занял **I место в краевой акции «Экологический марафон 2019».**

В июне 2020 года вместо привычного слета волонтерских экологических отрядом (в связи с карантином) активисты отряда приняли участие в **краевом открытом интернет-фестивале экологических волонтерских отрядов**, посвященного Дню юннатского движения в России. Ребята рассказали о своей работе, а также изготовили Арт-объект «Экология – это...», в итоге заняли **II место** среди 76 команд со всего края (Приложение 10).

В 2017 – 2018 учебном году с учеником 8 класса Ковалёвым Алексеем подготовили исследовательскую работу «Влияние сотового телефона на живые организмы». Работа была отмечена призовым местом на муниципальном уровне конкурса «Эврика, ЮНИОР».

В 2018 – 2019 учебном году на «Эрику, ЮНИОР» с ученицей 6 класса Мухамадеевой Алиной мы подготовили работу «Влияние шума на организм человека», которая также стала призёром на муниципальном уровне.

Ученица 9 класса Басович Софья с работой «Фитонциды на страже нашего здоровья» стала призёром XXX районной научно-практической конференции школьников в рамках краевой НПК «Эврика».

В 2019 – 2020 году учащийся 10 класса Ковалев Алексей стал победителем муниципального этапа научно-практической конференции школьников в рамках краевой НПК «Эврика» с работой «Влияние безуглеводного питания на организм человека».

На муниципальный этап олимпиады по экологии с учащимися мы также готовили проекты. Учащиеся девярых классов:

- Басович Софья с проектной работой «Влияние пищевых добавок на организм человека» стала победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- Ковалев Алексей с проектной работой «Стоп-сигнал: причины возникновения плоскостопия» – призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии;

- Сухотина Элина с проектной работой «Пластиковое загрязнение планеты» – призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии
- Симутенко Софья с проектной работой «Вред и польза батареек».

В 2016 году Капитанов Алексей, ученик 7 класса, стал призёром муниципального этапа краевого конкурса «Моя малая родина» в номинации «Живой символ малой родины».

В 2017 году Молчанова Галина, ученица 5 класса, стала призёром муниципального этапа краевого детского экологического форума «Зеленая планета 2017» в номинации «Зеленая планета глазами детей» с художественной работой «Природа в будущем» (Приложение 8).

25 мая 2020 года активисты отряда приняли участие в **краевой Открытой онлайн-викторине «Биоразнообразие жизни во всех ее проявлениях»**, посвященной Международному дню биологического разнообразия:

Садовой Станислав, 8 класс – I место;
 Работина Вера, 5 класс – I место;
 Ковалев Алексей, 10 класс – II место;
 Христенко Виктор, 10 класс – II место;
 Махрина Дарья, 7 класс – II место;
 Мадгазина Алина, 10 класс – II место;
 Присяжнюк Никита, 7 класс – II место;
 Осколович Владислав, 10 класс – II место;
 Согомонян Карен, 7 класс – III место;
 Садыхова Анастасия, 10 класс – III место

В июне 2020 года ребята приняли участие в **краевой открытой онлайн-викторине «По заповедным местам Краснодарского края»**, посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды:

Ковалев Алексей, 10 класс – I место;
 Махрина Дарья, 7 класс – I место;
 Петрова Алина, 10 класс – I место;
 Садовой Станислав, 8 класс – I место;
 Мадгазина Алина, 10 класс – II место;
 Мицук Илья, 7 класс – II место;
 Работина Вера, 5 класс – III место;
 Христенко Виктор, 10 класс – III место (Приложение 10).

Также важным результатом нашей работы по экологическому воспитанию стало приглашение двух членов экоотряда на **профильную смену «Экологи Кубани – 2018»** и одного на профильную смену «Экологи Кубани – 2019». В течение 14 дней на побережье Черного моря 139 обучающихся, победителей и призёров экологических конкурсов и акций, стали участниками «Летней экологической школы», «Школы волонтерства», серии мастер-классов по экотуризму. Каждый участник смены получил уникальную возможность получить новые знания и опыт из уст лучших педагогов естественнонаучной направленности Краснодарского края: педагогов дополнительного образования, преподавателей КубГУ и КубГАУ, методистов эколого-биологических центров края, а также представителей волонтерской организации «Добровольные пожарные Кубани» (Приложение 11).

29 августа 2019 года в рамках районного **фестиваля «Шаг к успеху – 2019 г.»** с распространением опыта работы выступила Крамаренко А.И. по теме «Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтерского отряда» (сертификат МКУ ЦПО МО Динской район, Приложение 10). В декабре 2019 года Крамаренко А.И. стала **победителем XVII районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт»** с темой «Руководство волонтерским экологическим отрядом как средство экологического образования и воспитания школьников». Впоследствии, данный опыт был опубликован **в сборнике статей XVII педагогического фестиваля МКУ ЦПО МО Динской район «Передовой педагогический вестник»**.

В 2020 году Крамаренко А.И. была разработана **программа внеурочной деятельности «Я волонтер эколог»** для учащихся 6 – 9 классов, в которой были собраны все те мероприятия, акции, которые отряд осуществляет уже на протяжении нескольких лет, а также другие практические занятия по данному направлению.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1 Цели и задачи проекта.

Цель экологического образования и воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления и предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защиту и возобновление природных богатств.

Цель достигается путём решения **следующих задач**:

- ✓ содействовать всестороннему развитию школьников;

- ✓ сформировать у них активную жизненную позицию;
- ✓ создать эковолонтерский отряд и организовать участие его в различных экологических акциях;
- ✓ вовлечь детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность, сформировать инклюзивную команду волонтеров с включением в нее детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также детей с нормой развития;
- ✓ вовлечь школьников в научно-исследовательскую деятельность, проекты, связанные с охраной окружающей среды;
- ✓ организовать участие школьников в различных экологических конкурсах;
- ✓ организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний.

Гипотеза проекта. Мы предполагаем, если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

2.2 Основная идея инновационного проекта.

Понятие экологической культуры соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей. Таким образом, экологическая культура охватывает интеллектуальные, эстетические и этические, практику бытовой и профессиональной деятельности.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возраста, тонкой нитью пронизывать каждый предмет в школе. Экологическими знаниями должны обладать все. Современная экология – крупнейшая междисциплинарная область знаний, охватывающая естественные, технические и общественные науки. Однако она имеет свою специфику. Н.С. Реймерс говорил: «Она всегда ставит в центр изучения явлений живое, смотрит на мир его глазами...» Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков практического применения знаний, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию

значимости своей практической помощи природе. Осознанию того, что каждый, пусть даже незначительный шаг на пути решения проблемы поможет избежать возможную экологическую катастрофу.

В свою работу мы также привлекаем особую группу ребят, имеющих **отклонения в здоровье**. Эта группа социально изолирована от проблем общества и в этом плане чувствует себя неуспешной. Учащиеся с ОВЗ нашей школы с большим удовольствием принимают предложения стать волонтерами, организовывать социально значимые мероприятия, быть не только активными участниками таких событий, но и проявлять инициативу и приносить пользу родной станице, природе и людям. Именно поэтому проектная команда решила создать условия, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим.

В настоящее время экологическое воспитание в школе стало одним из главных направлений развития системы школьного образования. Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы:

- 1) занятия в рамках внеурочной деятельности,
- 2) экскурсии на природу,
- 3) работа в лаборатории,
- 4) внеклассные мероприятия,
- 5) экологические акции:
 - ✚ изготовление и размещение кормушек для птиц;
 - ✚ акция «Чистые берега»;
 - ✚ изготовление скворечников для птиц;
 - ✚ акция «Утилизация» - сбор макулатуры, отработанных батареек;
 - ✚ акция «Зеленый ветер» - озеленение;
 - ✚ акции по сбору мусора;
- 6) викторины,
- 7) «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

Дети с ОВЗ принимать участие во всех экологических акциях полноценно не могут. Они работают в силу своих возможностей. Ребята основной команды постоянно помогают этой группе детей. А также, для учащихся с ОВЗ основной состав отряда эковолонтеров проводит просветительские уроки, дискуссии, экологические вечера, игры, праздники.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно включить в мероприятия материалы о проблемах нашего региона, материалом о состоянии среды Краснодарского края, района, станицы. Но более эффективно происходит это в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности и дальнейшим участии школьников в конкурсах «Эврика», «Эврика –ЮНИОР», научно-практических конференциях.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к природному материалу, к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Для развития большего интереса к экологии у учащихся, творческого подхода в реализации различных мероприятий было решено создать волонтерский отряд, который будет заниматься экологической деятельностью, принимать участие в акциях, кроме того проводить мероприятия среди младших школьников по экологическому образованию и воспитанию.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к природному материалу, к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Главный продукт проекта – измененное экологическое сознание, как обязательный элемент экологической культуры. Оно вырастает на базе логической переработки знаний, но представляет качественно новую ступень, т.к. происходит превращение знаний в убеждения. Именно убеждения обуславливают ценностные ориентации и установки людей, их сознательное, ответственное отношение к природе. Высокое экологическое сознание, в свою очередь, стимулирует познавательную активность личности, побуждает к овладению новыми экологическими знаниями и их использованию в целях улучшения окружающей природы.

2.4 Новизна, инновационность.

Инновационность деятельности в рамках проекта заключается в следующем:

- привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую экологическую деятельность с целью создания условий, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим;
- отряд объединяет учащихся школы разных возрастов (среднего и старшего звена);

- отряд работает в сотрудничестве с ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр», заключив соглашение о сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды;

- проведение некоторых собственных акций, не проводимых на территории муниципалитета, таких как «Сбор батареек».

- связь волонтерской с исследовательской деятельностью учащихся, использование результатов работы волонтерского отряда в проектах и олимпиадах;

- ведение аккаунта отряда в социальных сетях с целью пропаганды волонтерского движения и экологической деятельности среди населения.

2.5 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевая группа:

- учащиеся 5 – 11 классов СОШ
- обучающиеся с ОВЗ

Участники проекта:

- учителя – предметники
- учителя, преподающие детям-инвалидам
- родители

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Для реализации проекта были разработаны такие документы:

- Приказ о создании волонтерского экологического отряда.
- Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.
- **Соглашение** между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.
- Программа внеурочной деятельности «**Я волонтер эколог**» для учащихся 6 – 9 классов.
- План работы экологической волонтерской организации «Зеленое движение Кубани» ГБУ ДО КК «Эколого-биологический Центр» http://www.ecobiocenter-kk.ru/?page_id=4177

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

На протяжении 2017 – 2020 годов отряд активно участвовал во всевозможных экологических акциях:

1. Ежегодно в феврале – участие в акции «Каждой пичужке по кормушке». Ребятами отряда было изготовлено более 30 кормушек из самого различного материала: какие-то были добротно изготовлены из дерева, некоторые – из пластиковых бутылок и др. Все кормушки мы развесили на деревья на территории школьного двора. В каждую кормушку был помещен корм для зимней подкормки птиц, состоящий из семечек, зерен пшеницы, просо, овса (Приложение 1).

2. В марте активисты отряда принимают участие в акции «Чистые берега» - чистили берег реки Кочеты вблизи микрорайона Солнечный, в районе пляжа ст. Динской. В общей сложности был очищен берег реки протяженностью около 2 км (Приложение 2).

3. Также в марте активисты отряда организовали и провели флэш-моб «Голубая лента», приуроченный Всемирному дню водных ресурсов.

4. В апреле – участие в акции «День птиц». Ребятами были изготовлены скворечники, которые были развешены на деревьях школьного двора (Приложение 1).

5. В мае 2019 года ребята отряда посетили ветерана Дувакина Вениамина Прокопьевича, участника Великой Отечественной войны. Окрыленные рассказом ветерана, ребята волонтерского экологического отряда в рамках акции «Спасибо деду за Победу» отправились к памятнику «Танк «Т-34», установленный в честь советских воинов, принимавших участие в освобождении Динского района от фашистских захватчиков, где навели порядок. *О данной акции была написана статья в районной газете «Трибуна» от 16 мая 2019 года № 19 (12218)* (Приложение 3).

6. В сентябре отряд участвует в акции «Утилизация», который проходит в 2 этапа. Первый этап: сбор макулатуры, в котором принимают участие ученики со всей школы. Затем, силами нашего отряда уже третий год организуется сбор отработанных батареек: то, чего в нашей школе еще не проводили (Приложение 3). Перед сбором батареек представители отряда проводят просветительские беседы с учащимися начальной школы о вреде выбрасывания батареек в мусорное ведро. Все батарейки мы отвозили в Эколого-биологический центр г. Краснодара, где их передали представителям агентства «Ртутная безопасность».

7. В ноябре 2018 года – участие в акции «Зеленый ветер». На территории «Центра творчества» ребятами отряда были высажены саженцы сирени, а на территории нашей школы – саженцы березы (Приложение 5).

8. В ноябре 2018 года нами была подана заявка и отчет об участии во Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд», проводимом Неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского совместно с Всероссийским обществом охраны природы. Мы выбрали номинацию «Мусору – нет!», где мы представили всю работу отряда по борьбе с мусором. Помимо этого мы с ребятами отряда решили внести свой вклад в чистоту нашей любимой станицы. Ребята часто в свободное время посещают скейт-площадку, находящуюся за кинотеатром «40 Лет Победы». Видя, в каком состоянии этот парк находился в последнее время, участники отряда решили не оставаться в стороне, а приняли решение очистить эту территорию самостоятельно. 10 октября этого года, вооружившись вениками, мусорными мешками и перчатками, активисты очистили эту территорию от мусора. На ближайших мусорных баках наклеили листовки, в которых актуализировали данную проблему, говоря о том, что каждый человек может повлиять на эту проблему, чтобы она в скором времени не переросла в экологическую катастрофу (Приложение 5).

9. Ежегодно участники отряда посещают Эколога-биологический центр г. Краснодар на различные мероприятия: праздник «День Черного моря», экологические квесты, различные лекции, экскурсии по зоопарку и денропарку центра, а также планетарий «Агропарк» с интересными познавательными фильмами. (Приложение 4).

10. Второй год в июне наш отряд приглашается одним из 25 лучших отрядов со всего края на «Краевой слёт экологических волонтерских отрядов» (Приложение 6).

Согласно ФГОС, в нашей школе программа не предусматривает такого урока как «экология», поэтому экологическое воспитание достигается за счет внеурочной деятельности «Юный эколог».

Знакомиться с глобальными экологическими проблемами только за счет теоретических занятий недостаточно. Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

В связи с этим,

Вторым важным направлением экологического образования и воспитания школьников является проектная деятельность, которая в дальнейшем была представлена на научно-практических конференциях, конкурсе «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», олимпиаде по экологии (Приложение 8).

Работа над проектом позволяет добиваться формирования **метапредметных результатов:**

Познавательные: работа с различными источниками информации и преобразование ее из одной формы в другую; осуществление подбора материала по

заданной теме; сравнение и постановка выводов; осуществление элементарных научных исследований; подготовка сообщений и презентаций.

Регулятивные: определение цели работы, планирование и осуществление ее выполнения; представление результатов работы; осуществление рефлексии своей деятельности.

Коммуникативные: работа в группах; ведение диалога в доброжелательной открытой форме; проявление интереса и уважение к собеседникам и выступающим; грамотное формулирование высказываний и вопросов в устной форме; аргументированное отстаивание своей точки зрения.

Метод проекта – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – всегда решение какой-либо проблемы.

Учебный проект –самостоятельная, творческая, завершённая работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Этапы работы над проектом:

- наличие проблемы – исследовательской, информационной, практической;
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами с проектирования самого проекта, в частности вида продукта и формы презентации;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации;
- результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт;
- подготовленный продукт должен быть представлен презентацией.

Таким образом, проект – это “Пять П”: Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Проектная деятельность заслуживает особого внимания в реализации деятельностного подхода. В настоящее время проектная деятельность в образовательных учреждениях, в том числе и экологической направленности, получила широкое распространение.

Третьим важным направлением в работе по экологическому образованию и воспитанию является участие в экологических конкурсах. Ребята разных возрастов привлекаются к участию во всевозможных конкурсах, с **целью** развития у них интереса к экологии, формирования экологически ответственного мировоззрения, воспитания

ценностного отношения к природному и культурному окружению, самореализации, развития творческих способностей.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

В ходе реализации проекта предусматривается проведение таких мероприятий:

1. Ознакомление с проектом на заседаниях кафедры естественнонаучного цикла школы, а также районных методических объединений.
2. Ознакомление с проектом на заседаниях методического объединения классных руководителей школы, как с эффективным воспитательным проектом;
3. Выступление с обменом опыта на районных семинарах, фестивалях.
4. Участие в профессиональных конкурсах, таких как педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» и др.
5. Продвижение на школьном сайте, социальных сетях.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Экологические проблемы у всех на слуху, и мы понимаем, что не выжить без их решения. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – вот только небольшой ряд проблем, связанный с родной станицей, краем в целом. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению.

Задачи сетевого взаимодействия:

- ✓ создать эковолонтерский отряд и организовать участие его в различных экологических акциях;
- ✓ вовлечь детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность, сформировать инклюзивную команду волонтеров с включением в нее детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также детей с нормой развития;
- ✓ вовлечь школьников в научно-исследовательскую деятельность, проекты, связанные с охраной окружающей среды;
- ✓ организовать участие школьников в различных экологических конкурсах;
- ✓ организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний.

Методическая сеть проекта.

- ✚ Администрация школы.
- ✚ Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла.
- ✚ Методическое объединение классных руководителей.
- ✚ Центр дистанционного обучения.
- ✚ Школьная библиотека.

Состав рабочей группы (6 человек):

1. Автор проекта.
2. Заместитель директора школы по УВР.
3. Педагоги-организаторы
4. Представитель школьного методического объединения естественнонаучного цикла.
5. Заместитель директора по хозяйственной части
6. Представитель школьного родительского комитета.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия.



4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Организации, учреждения, вовлеченные в сеть:

1. ГБУ ДО КК "Эколого-биологический Центр";
2. Районное управление образования муниципального образования Динской район;
3. Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район;
4. Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Георгия Константиновича Жукова.

4.4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

Мероприятия взаимосвязи с ГБУ ДО КК ЭБЦ:

- контактирование посредством сайта и социальных сетей, электронной почты и т.д.
- посещение различных праздников, мероприятий, экскурсий
- участие в предлагаемых центром конкурсах, акциях, мероприятиях, викторинах и т.д.

Мероприятия взаимосвязи с РУО и ЦПО:

- контактирование посредством электронной почты и т.д.
- Заседания районных методических объединений.
- Выступление с обменом опыта на районных семинарах, фестивалях.
- Участие в профессиональных конкурсах, таких как педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» и др.
- участие в предлагаемых районных экологических конкурсах, акциях, мероприятиях, викторинах и т.д.

Мероприятия взаимодействия рабочей группы в АОУ СОШ №4:

- Заседания методсовета
- Заседания кафедры естественнонаучного цикла школы
- Заседания методического объединения классных руководителей школы

Мероприятия внутри волонтерского экологического отряда:

- собрания
- экологические акции
- флеш-мобы
- круглые столы

- экологические праздники
- ведение аккаунта в социальных сетях

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

- Приказ о создании волонтерского экологического отряда.
- Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.
- **Соглашение** между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.

4.6 План развития и поддержки методической сети.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Собрание отряда: • обсуждение реализации плана • назначение лидера отряда • назначение ответственного за оформление отчетов по каждому мероприятию	Январь, 2020	Руководитель отряда
2	Собрание отряда: • обсуждение проделанной работы • обсуждение дальнейшей реализации плана	Март, 2020	Руководитель отряда
3	Заседание методсовета.	Май, 2020	Зам директора по МР
4	Заседания предметных кафедр и методобъединения классных руководителей.		Руководители кафедр
5	Собрание отряда: • обсуждение проделанной работы • обсуждение дальнейшей реализации плана	Сентябрь 2020	Руководитель отряда
6	Собрание отряда: • обсуждение проделанной работы • отчет о работе отряда на прошедший год • Определить темы проектно-исследовательских работ с заинтересованными участниками отряда. • Разработать план работы над проектом	Декабрь 2020	Руководитель отряда
7	Выступление с обменом опытом на педагогических фестивалях, районных семинарах		РУО
8	Защита проектов на научно-практической конференции	Март, 2021	РУО
9	Собрание отряда: • подготовка к краевому слету, • организация палаточно-передвижного лагеря, • профильные смены	Июнь, 2021	Руководитель отряда

5. Ожидаемые результаты.

Реализация проекта дает возможность перехода на новый уровень экологического воспитания, увеличить количество людей, живущих в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей.

Главный результат проекта – измененное экологическое сознание, как обязательный элемент экологической культуры.

Для того, чтобы определить уровень экологической культуры обучающихся, было проведено тестирование у детей, входящий в состав волонтерского экологического отряда, а также детей того же возраста, но не входящих в отряд (Приложение 12).

Уровень	Участники отряда			Учащиеся, не входящие в отряд		
	Экологическая образованность	Экологическая сознательность	Экологическая деятельность	Экологическая образованность	Экологическая сознательность	Экологическая деятельность
Высокий	27%	35%	45%	5%	15%	20%
Средний	65%	58%	43%	35%	43%	40%
Низкий	8%	7%	12%	60%	42%	40%

Данные исследование показали, что среди учащихся входящих в состав экологического отряда возрастает уровень экологической образованности, сознательности и деятельности, хотя большинство участников находится на среднем уровне. Поэтому, есть еще над чем работать. У большинства учащихся, не входящих в состав отряда, уровень экологической образованности на низком уровне (60%), а уровень экологической сознательности и деятельности на среднем и низком уровне примерно одинаково (около 40%). Отсюда можно сделать вывод, но участие детей в волонтерском отряда дает свои плоды.

Перспективы:

- привлечение все большего количества школьников к участию в различных экологических мероприятиях;
- вовлечение еще большего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность;
- широкое информирование о работе, результатах и достижениях учащихся;
- реализация новых видов и направлений исследовательской проектной деятельности школьников;
- создание, разработка новых интересных методических приемов проведения экологического образования;

- обобщение педагогического опыта работы на школьном сайте в сети Интернет и средствах массовой информации.

Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объединений. Вся наша совместная с детьми волонтерская деятельность привела к позитивным результатам. Уровень экологической культуры у участников отряда становится выше.

Показателями эффективности инновационной работы можно считать следующее:

- Число участников отряда.
- Площади убранных территорий, количество убранных объектов.
- Освещение деятельности отряда в СМИ.
- Количество подписчиков и просмотров аккаунта в социальных сетях.
- Мониторинг успешности участия школьников в НПК, олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Минимальные требования	Предложение участника конкурса
Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	– Программа внеурочной деятельности «Я волонтер эколог» для учащихся 6 – 9 классов. – Публикация опыта – статья. – Разработка собственного раздаточного материала (плакатов, памяток, чек-листов, значков и др.) экологической направленности.
Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	1. Зональный семинар «Экологическое образование и воспитание школьников». 2. Конференция «Экологические проблемы вокруг нас и пути их решения в рамках образовательной организации», (Zoom) 3. Участие в краевом вебинаре с вопросом ««Волонтерский экологический отряд как средство экологического образования и воспитания»»
Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчеты о реализации проектов: Декабрь 2020 год, декабрь 2021 год, декабрь 2022 год.
Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	Состав рабочей группы (6 человек): • Автор проекта. • Заместитель директора школы по УВР. • Педагог-организатор • Представитель школьного методического объединения

	естественнонаучного цикла. • Заместитель директора по хозяйственной части • Представитель школьного родительского комитета.
Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Курсы повышения квалификации • Методические аспекты по выполнению предметного (межпредметного) учебного проекта обучающихся в условиях реализации ФГОС • Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания экологии при реализации ФГОС • Методика преподавания экологического воспитания в рамках реализации ФГОС

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
Этап 1. Волонтерский экологический отряд		
2020	1. Создать отряд из инициативных детей школы, вступить в ряды «Зеленого движения Кубани», заключив соглашение с ГБУ ДО КК «Эколого-биологическим центром». 2. Подключить к работе детей с ОВЗ 3. Согласно ежегодного плана работы отряда «Зеленое движение Кубани» принимать участие во всех экологических акциях и конкурсах: - «Экостиль»; - «зеленая волна»; - «природа Кубани»; - «утилизация» - «зеленый ветер» - «каждой пичужке кормушка»; - «чистые берега»; - «первоцветы»; - «день воды» - «день птиц»; - «спасибо деду за победу».	Январь – декабрь 2020 года
Этап 2. Участие в проектно-исследовательской и творческой деятельности.		

2021	1. Определить темы проектно-исследовательских работ с заинтересованными участниками отряда. 2. Разработать план работы над проектом. 3. Провести исследования, сделать выводы. 4. Выступить с презентацией своего проекта. 5. Определить план работы участников отряда над такими конкурсами, как: - «экостиль»; - «символ малой родины»; - «зеленая планета глазами детей»; - «бережем планету вместе».	Январь – март 2021 года
Этап 3. Представление результатов работы отряда.		
2021	1. организовать участие активистов отряда в ежегодном краевом слёте волонтерских экологических отрядов в ЭБЦ; 2. участие активных учеников в профильной смене «Экологи Кубани»; 3. организация походов, палаточно-передвижных лагерей 4. провести анализ работы отряда за 2020 год. 5. Составить план работы отряда на будущий год	Июнь – август 2021 года

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

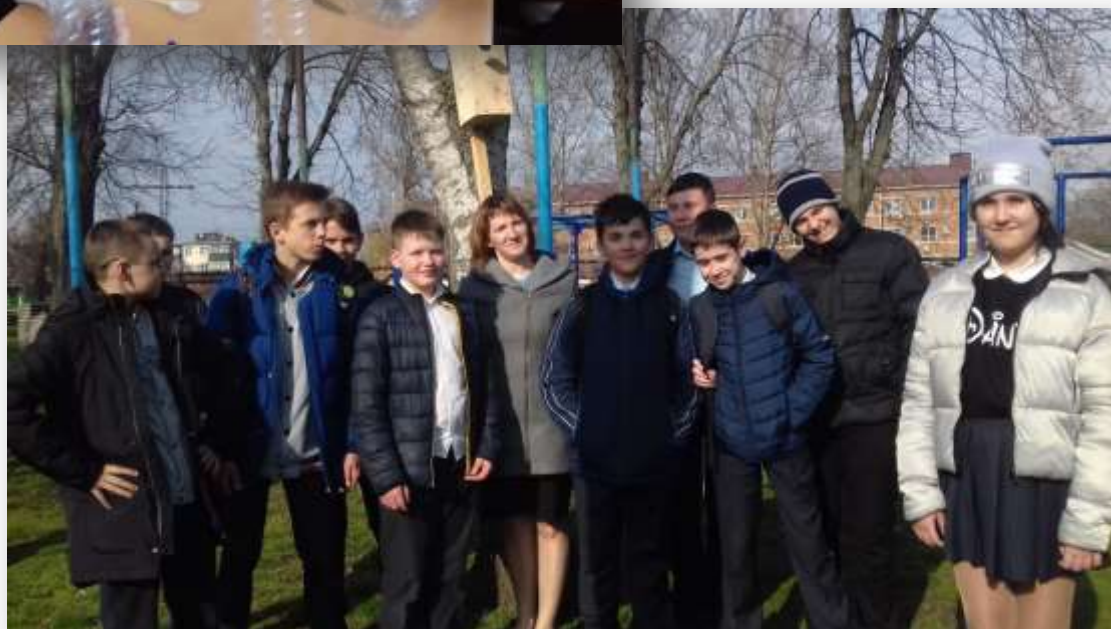
Для успешной реализации проекта необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие атрибутики волонтерского экологического отряда (флаг, кепки, футболки и т.д.);
- наличие рабочего инвентаря;
- наличие лабораторного оборудования для осуществления проектной деятельности;
- наличие компьютеров с выходом в сеть Интернет для ведения аккаунта в социальных сетях.

Список использованной литературы

1. «Учебно-методическое пособие по экологическому образованию и воспитанию школьников» по материалам регионального этапа Всероссийского смотр-конкурса работы средней общеобразовательной школы по экологическому образованию и воспитанию учащихся в Краснодарском крае «Судьба Природы – в наших руках!» - Краснодар, 2007.
2. Экология. 6 – 11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики / сост. И.П. Чередниченко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
3. Общество и проблемы охраны природы / под ред. А.Б. Цыганкова, Н.И. Косторниченко, М.Г. Рябова, Г.Б. Нумцева; рецензент д-р.экон. н. И.М. Шабунина. – Волгоград, 1994.
4. Внеурочная работа по биологии. 6 – 11 классы/ Сост. С.М. Курганский. – М.: ВАКО, 2015.
5. «Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы» - Краснодар, 2017.
6. «Красная книга Краснодарского края. Животные» - Краснодар, 2017.
7. https://kuban.aif.ru/society/details/kray_prirodnih_krasot_kak_reshayutsya_voprosy_ekologii_na_kubani Ольга Романова 20.02.2018 1192 Край природных красот. Как решаются вопросы экологии на Кубани?
8. <http://www.ecobiocenter-kk.ru/> - Официальный сайт ГБУ ДО КК «Эколого-биологический Центр»
9. <https://works.doklad.ru/view/nxoh6ukqJGA.html>
10. <http://mousosh33.edusite.ru/DswMedia/programmamyep.pdf>
11. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2015/04/18/programma-i-plan-raboty-ekologicheskogo-otryada>

Приложение 1 - Участие эковолонтерского отряда в акциях: «Каждой пичужке по кормушке», «День птиц».



Приложение 2 – Участие в акции «Чистые берега».



Приложение 3 – участие в акции «Спасибо деду за Победу», акции «Утилизация»



Приложение 4 – Посещение Эколого-биологического центра в Краснодаре



Приложение 5—Участие эковолонтерского отряда в акциях «Зеленый ветер» и «Мусору – нет!»



Приложение 6 – Участие отряда «ЭкоМир» в краевых слётах волонтерских экологических отрядов в г. Краснодаре



Приложение 7 - Участие в конкурсе «Экостиль»



Приложение 8 – Проектная деятельность



Приложение 9 – Результативность проекта.



ошение и воспитание учащихся в условиях базовой школы

Приложение 10 – Распространение опыта по теме проекта.
Результативность проекта.



Приложение 11 – Профильная смена «Экологи Кубани – 2018»



Приложение 12.

Тест "Экологическая культура студентов и учащихся"

Ваш возраст (класс, курс обучения) _____,

№ группы, класса _____

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

0-1

обозначают отсутствие выраженности качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),

2-3

обозначают среднюю степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение),

4-5

обозначают высокую степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

I. Экологическая образованность

1. Как Вы оцениваете собственные экологические знания?
2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?
3. В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект, курсовая работа) Вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?
4. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?
5. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?
6. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

II. Экологическая сознательность

8. Насколько Вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?
9. В какой мере недопустимо для Вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?
10. В какой мере значимой Вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?
11. Как часто в кругу друзей Вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?
12. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?
13. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?

III. Экологическая деятельность

15. Как часто Вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?
16. В какой степени за последние 2-3 года у Вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?
17. В какой мере Ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?
18. Если Вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?

19. Как часто Вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также Ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок и т.д.)?
20. Как часто лично Вы являетесь инициатором экологических мероприятий?

Обработка результатов теста

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины было предусмотрено выделение трех основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности - низкого, среднего и высокого.

I. Экологическая образованность

Низкий уровень (А) - 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) - 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) - 25-35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно- исследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

II. Экологическая сознательность

Низкий уровень (А) - 0-13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) - 14-24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) - 25-35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. Экологическая деятельность

Низкий уровень (А) - 0-11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) - 12-20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) - 21-30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.