

Специфики АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район

Информационно – аналитическая справка состояния образовательной системы. Общая характеристика школы. (из «Программы развития»)

Динская АОУСОШ№4 – школа личностно развивающего обучения – общеобразовательное учреждение с более чем полувековой историей. На протяжении последних лет за успехи в образовании и воспитании подрастающего поколения школе ежегодно присваивается учрежденное министерством образования РФ звание. За достижения в научно – практической деятельности педагогический коллектив удостоен дипломов «Школа года», «Школа XXI века» и «Академическая школа». В конкурсах инновационных образовательных проектов школой завоеваны призовые гранты, а также дипломы победителя в конкурсе лучших образовательных учреждений в рамках ПНПО.

Сведения об АОУ СОШ №4 включены во Всероссийскую «Книгу Почета»; школа - победитель III и IV Всероссийских педагогических ассамблей, Всероссийского конкурса «Управление образованием».

В 2011 году АОУ СОШ №4 стала автономной и определена как базовая школа, муниципальный Центр дистанционного обучения.

В 2014 году вошла в ТОП 200 лучших сельских школ России и ТОП 100 лучших школ Краснодарского края.

В 2015 году вошла в ТОП 200 лучших сельских школ России (и ТОП 100 лучших школ Краснодарского края?)

В 2016 году определена пилотной школой в реализации Проекта «Российское движение школьников».

Школа расположена в центре станицы, в густонаселенном микрорайоне. Большую часть населения составляют рабочие предприятий района и служащие. В микрорайоне немало возможностей для развития разнообразных индивидуальных способностей детей: детская и юношеская спортивная школа, школа искусств, Центр детского творчества, различные детские кружки и студии. Неподалеку от школы находятся детская и районная библиотеки, кинотеатр. Условия, предоставляемые АОУСОШ№4, для удовлетворения образовательных потребностей высоко оцениваются школьниками и их родителями. Поэтому в четвертую школу стремятся поступить не только учащиеся из всех микрорайонов станицы Динской, но и из сел Первореченское, Красносельское, станицы Пластуновской, намеренные реализовать образовательный запрос.

В настоящее время в школе обучается 1355 учащихся в 50 классах, из них в школе

I ступени – 564

II ступени – 657

III ступени – 134

Обучение организовано в две смены в режиме 6 – дневной рабочей недели для учащихся 9 – 11 классов и 5 – дневной для остальных школьников. Для наиболее полной реализации права каждого ребенка на образование в школе имеются такие формы обучения как экстернат, дистанционное и домашнее обучение.

В школе обучаются дети разных национальностей: это русские, армяне, украинцы, грузины, немцы, татары, ассирийцы, белорусы, чеченцы, корейцы, молдаване, цыгане и другие, всего 22 национальности. Около 80% всех школьников проживают в ближайшем к школе микрорайоне, 2% учащихся проживают в селах и станицах Динского района, остальные - в станице Динской.

Большинство детей (591) воспитываются в семьях служащих, 361 – в семьях рабочих, 27 – сельскохозяйственных работников, 278 в семьях предпринимателей, 102 человека из родителей учащихся - неработающие.

Образование родителей наших учеников:

высшее – 645 чел.

среднее специальное – 473 чел.

общее среднее – 212 чел., не полное среднее – 29 чел.

В полных семьях воспитываются 1112 . учащихся. 211 детей – в неполных семьях: 188 школьников воспитываются одной мамой, 8 детей воспитываются одним отцом, 19 учащихся – опекуном. 388 учеников проживают в 120 многодетных семьях. 234 школьника из 190 малообеспеченных семей. 2 ребенка из 2 семей, находящихся в социально опасном положении. Прибыли из Украины 17 семей в которых 20 школьников.

Оптимальное функционирование школы возможно лишь при наличии четкой и продуманной системы управления.

АОУСОШ№4 – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Постоянно действующим органом управления является педагогический Совет школы, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре и завуче. Общее руководство методической и опытно – экспериментальной и инновационной работой осуществляет методический Совет, которому подчиняются профессиональные методические объединения и работа кафедр. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Им создана административно – общественная комиссия, регулирующая отношения между работодателем и работниками. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно – общественного управления школой Управляющий Совет школы. В него вошли ученики и родители, педагоги и представители сферы производства, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть

новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, то есть решать задачи стратегического управления школой. Плодотворно работает в школе и Попечительский Совет. В 2011 году в школе создан Наблюдательный Совет.

В школе работает орган ученического самоуправления – подростковая и юношеская организация «Школярия», охватывающая 50 детских коллективов, т. е. 100% учащихся. Её деятельность осуществляется через «Совет друзей младших» в 1 – 4 классах, «Совет лидеров» в школе II ступени и через «SOS» - Совет одержимых старшеклассников. В школе созданы пионерский отряд и Новые тимуровцы - активные участники тимуровского движения, благотворительных акций, районных и краевых слетов.

IX. Кадровое обеспечение.

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно - воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом из 86 педагогов. Педагогический коллектив стабилен, работоспособен, профессионально компетентен и работает творчески. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых

Заслуженных учителей России -	2;
Заслуженных учителей Кубани -	4;
Отличников образования -	20;
Ветеранов труда -	25;
Почетных работников общего образования РФ -	11;
Почетных учителей Динского района -	3;
Победителей, призёров и лауреатов профессиональных конкурсов -	56;
Кандидатов наук -	1;

34 учителей имеют высшую квалификационную категорию;

18 учителей – I квалификационную категорию;

Ежегодно 5-10% учителей повышают и подтверждают профессиональную категорию. В составе социально – психологической службы работают социальные педагоги и психолог.

На протяжении более чем десяти лет в школе осуществляется профилизация и индивидуализация обучения. Осуществлены выпуски информационно-технологического, социально-экономического, универсального направлений.

X. Материально – техническое обеспечение.

Школа располагает в трехэтажном здании. Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. В том числе интерактивные кабинеты физики, химии, биологии, универсальный, мультимедийный кабинет математики, кабинет географии, оборудованные за гранты. Имеются два оснащенных кабинета информатики с выходом в Интернет, установлены

автоматизированные рабочие места «директор», «завуч», «библиотекарь», «психолог», «социальный педагог», «учитель» и другие. Функционируют два спортивных зала с комплектом тренажеров, спортивная площадка, мастерские, логопедический кабинет, кабинеты социально-педагогической и психологической службы. Оборудованы столовая, актовый зал, оснащена современным оборудованием кухня, создан школьный историко–краеведческий музей. Школа располагает техническими средствами обучения: телевизоры, DVD, видеомagniтофоны; имеются две цифровые кинокамеры, множительная техника. Материально–техническая база непрерывно пополняется.

За счет краевых субвенций и в рамках РКПМО приобретены мультимедийные комплексы, современное учебно–наглядное оборудование, мебель. В числе учебного оборудования и технических средств обучения школой приобретены цифровой телескоп, компьютеры, ноутбуки, многофункциональные множительные устройства, минитипография.

XI. Факторы, формирующие перспективу развития.

В последние годы произошли существенные изменения в обществе и государстве, значительно повлиявшие на образование в целом и ситуацию в АОУСОШ№4.

Внешние факторы

Социальные изменения

- Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат новые образовательные стандарты (в том числе для детей с ОВЗ), требования успешной социализации и сохранения здоровья школьников. *Следствие – необходимость следования новым подходам в образовании и воспитании.*
- Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности АОУСОШ№4, вырос их образовательный уровень. *Следствие - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг.*

Внутренние факторы

Учащиеся.

Исследования в рамках школьной лонгитюдной психологической программы «Диагностика эффективности образовательной среды» выявили **высокий уровень личностного развития**, свойственный ученикам АОУСОШ№4. Личностно ориентированное обучение, применение новейших образовательных технологий, в том числе и информационно -

коммуникационных, предпрофильная подготовка и профильное обучение, работа школьного научного общества способствуют **максимальному развитию параметров когнитивной (познавательной) сферы**. На качество обучения влияют современное оснащение учебных кабинетов, средства интерактивной школы, наличие локальной компьютерной сети, выход в Интернет, собственный сайт, а также комфорт и уют образовательной среды. Ученикам АОУСОШ№4 **свойственна высокая приближенность к современной информационной культуре**: пользование Интернетом, электронной почтой, активное участие в создании и работе сайтов, умение грамотно представлять с помощью электронной презентации результаты учебного труда.

Наличие в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования (Центра внешкольной работы, Школы искусств, Детской и юношеской спортивной школы и др.), а также развитая сеть дополнительных образовательных услуг АОУСОШ№4 способствуют раскрытию способностей и склонностей учащихся, их всестороннему развитию, **высокой конкурентоспособности при проведении конкурсов, олимпиад, конференций и соревнований всех уровней**.

Вместе с тем нарастающая мощность информационного потока, экологические проблемы требуют комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся. В школе осуществляется валеологизация образовательного процесса, система мониторинга состояния физического, психического и психологического здоровья, предоставляются возможности физического развития в спортивных клубах, секциях, тренажерных залах. Как следствие, учащиеся школы демонстрируют отличные спортивные достижения, а показатели заболеваемости школьников остаются на предельно низком уровне. Большинство учащихся проявляют **высокий уровень воспитанности, здоровые ценностные установки**. Они толерантны, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу.

Родители

В большинстве своем - люди с высшим образованием, имеющие высокий уровень информационной культуры и высокую степень коммуникативной включенности. Они связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не только знания, но и поведенческие модели, коммуникативность, умение принимать решение, жить и работать в социуме. **Безопасность, физический и психологический комфорт для их детей - важнейшие приоритеты**. Родители готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и стремятся к взаимодействию. С их помощью и при их непосредственном участии в школе созданы и активно работают органы государственного и общественного управления – Попечительский и Управляющий Совет, Наблюдательный Совет.

Педагоги.

90 % сотрудников школы имеют высшее образование и более 40 % педагогов – высшую квалификационную категорию. Они не хотят менять место работы и профессию, значительная часть из них видит возможности карьерного роста в образовательной сфере. Более 90% педагогов обладают «рабочим» ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, коллектив способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры «кругозорного» уровня; это важный ресурс школы, он создает предпосылки перехода к «надпредметным» моделям преподавания, особенно в профильной школе. Большинство учителей участвуют в инновационных процессах, продуктивно занимаются проективной деятельностью, имеют публикации и сертификаты о занесении в районный и краевой банки передового педагогического опыта. Они являются лауреатами и дипломантами престижных конкурсов, конференций, фестивалей; 34 % учителей осуществляют дистанционное обучение одарённых школьников и детей-инвалидов. Наблюдается стабильный приток учителей, особенно выпускников четвертой школы: так в 2015г. – 2 молодых педагога, в 2016г. – 2 молодых педагога, все выпускники АОУ СОШ №4.

Работа по формированию корпоративной культуры привела к тому, что ее признаки явно присутствуют и выражены у значительной части педагогов.

ХII. Характеристика затруднений и нерешенных проблем.

Проблемы учащихся:

- Несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, учащиеся не всегда умеют ставить цель, самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи.
- Не умеют рационально организовывать свое время, распределять другие ресурсы, проявляют неготовность к самостоятельному выбору жизненного пути и профессии.
- В меняющемся и, порой, агрессивном социуме не готовы к решению внутриличностных и межличностных проблем, что затрудняет реализацию личностного потенциала.

Проблемы учителей:

- Отсутствие психологической готовности работать в условиях открытости, прозрачности результатов, недостаточное знание психологии личности.
- Большинство не видит взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда.
- Многие не удовлетворены действующей системой повышения квалификации.

- В условиях растущей компетенции учащихся и внедрения ИКТ- ёмких технологий многие учителя нуждаются в установке АРМов для оптимизации информационных ресурсов.
- Разнообразие учебных программ и образовательных подходов увеличило потребность учителей в системе независимых экспертных оценок результата обучения.

ХIII. Характеристика образовательной системы школы.

Дошкольное образование

Дошкольное образование охватывает детей в возрасте шести лет, его задача - *подготовка к общему образованию посредством развития базовых способностей детей через адаптивные занятия с педагогами, психологами, логопедами.* Организована «Родительская школа», цель которой - *помочь родителям стать подготовленными и реальными субъектами и соучастниками образовательного процесса.* Разработана научно, методически и психологически обоснованная программа адаптационных занятий будущих первоклассников. Осуществляется их комплексное психологическое обследование, предоставляются консультации психолога.

Программа дошкольного образования позволяет осуществить органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками.

Начальная школа

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали АОУ СОШ№4 и *решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени. Формирует главные инструменты познания на основе системно-деятельностного подхода..* На этом этапе Программа предполагает включение механизмов управления качеством и мониторинга движения к модельным характеристикам выпускника начальной школы.

Критериями достижения качества образования и воспитания в начальной школе являются: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; развитие его базовых способностей; укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

Большинство выпускников начальной школы имеют высокую мотивацию к обучению, обладают развитыми навыками устной и письменной речи, способностью к выразительной монологической речи. Выпускники классов – интенсивов осваивают на пользовательском уровне основы компьютерной грамотности, начальное владение иностранным языком. Учащиеся являются носителями культуры здоровья; дети знают культуру своей страны, отличаются толерантностью, воспитанностью, оптимизмом. Выпускники начальной школы проявляют готовность к активному

непрерывному образованию.

Основная школа *Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, формирования компетенций, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки.*

В основной школе получают дальнейшее развитие информационная культура, основы проектной деятельности, языковая подготовка, основы правовых знаний, функциональная грамотность, предметное обучение. Однако, исследование PISA показало, что у российских школьников «наряду с наличием уверенных математических и естественнонаучных знаний, не хватает навыков применения имеющихся знаний в реальных жизненных ситуациях».

В основной школе: реализована программа «Адаптация» для 5-х классов, стала системной работа над культурой устной и письменной речи, навыками функционального чтения. Качественно изменено содержание информационных технологий в обучении подростков, используются новые КИМы в системах оценки качества учебных достижений, ресурсы дополнительного образования используются для оптимизации выбора профиля обучения в старшей школе.

Старшая школа

В старшей школе - сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Единство этих составляющих дают возможность для успешного образования в профессиональной школе, закладывают основы для самореализации в персональных программах непрерывного «пожизненного» образования. Старшеклассники АОУСОШ№4 активно включены в проектную деятельность. Она учит определять стратегию решения проблемы, анализировать ресурсы и потребность в планируемом результате, справляться с кризисами взаимодействия; требует умения работать с информацией, развивает способность разрешать противоречия, приводить аргументы, создавать интерактивные презентации, публично предъявлять результаты работы.

Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них: готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для успешной социализации, жизненного и профессионально самоопределения.

Включение проектов в учебную деятельность школьников стало возможным благодаря интеграции ресурсов дополнительного и общего образования. Наряду с проектами учебно-познавательного характера, стали появляться социальные и научные. Они получили научное признание на престижных конкурсах, чтениях, конференциях.

В старшей школе выявлены и решаются *следующие проблемы:* время, затрачиваемое на проектную и исследовательскую деятельность, не нормируется и не учитывается, поэтому работа над проектом, научно –

исследовательская работа должны учитываться при оценивании учебной деятельности школьника. Возникла необходимость стимулирования педагогов и тьюторов, организующих проектную и научно – исследовательскую деятельность учащихся. Результаты как учебной, так и внеурочной деятельности школьника являются составной частью его персонального портфолио и позитивно влияют на его перспективную образовательную карьеру.

Дистанционное обучение

Президент РФ, Департамент образования и науки края нацелили деятельность работников образования на дальнейшую реализацию задач модернизации коллективами образовательных учреждений..

Приказом департамента «О модернизации общеобразовательных учреждений с июля 2011 года наша школа в числе 52 школ края определена базовой по организации дистанционного обучения.

Дистанционное образование осуществляется по двум направлениям:

1. Дистанционное обучение детей- инвалидов;
2. Дистанционное обучение одаренных учащихся;

Дистанционное обучение учащихся из малокомплектных и условно малокомплектных школ по причине отсутствия таковых в Динском районе не востребовано.

Для реализуемых направлений установлено высокотехнологичное оборудования на дому учащихся и в базовой школе, что делает возможным свободное общение учителя и ученика в режиме «онлайн». Для дистанционного образования необходимо наличие высокоскоростного Интернета. С этой целью в школе проложено т. н. оптоволокно, а все компьютеры связаны в единую информационную сеть. Школьный коллектив осваивает работу в системе дистанционного обучения (СДО) «Дистанционная школа Кубани», используя электронные учебники и предметные курсы.

Педагогический коллектив школы высокопрофессионален, нацелен на предстоящие изменения, творчески мотивирован и справится с поставленными Программой задачами.

Немаловажным фактором определения нашей школы как базовой, является ее современное техническое оснащение. Каждый кабинет оборудован новой мебелью, там размещены компьютеры, интерактивная доска, телевизоры, мультимедийные проекторы, лабораторное оборудование. Школьная библиотека содержит всю необходимую учебную и справочную литературу и медиатеку из нескольких сотен электронных учебников, которые используют как педагоги, так и учащиеся. Создан паспортизирован и развивается школьный краеведческий музей.

По требованиям к базовой школе имеется современный лицензированный медицинский кабинет и комплекс медицинского

диагностирования «Здоровый ребенок», благодаря чему пополнился банк данных здоровья каждого ученика.

Для полноценного решения программы «Здоровье» современным технологическим оборудованием оснащены школьная столовая и пищеблок, что немаловажно для осуществления вкусного и полезного питания школьников.

Без сомнения, та основа, которая имеется в школе, значительна, но не достаточна для того, чтобы считаться базовой, т.е. эталонной школой. В школе создана безбарьерная среда, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья по прибытии в школу мог воспользоваться читальным залом, принять участие в любом внеклассном мероприятии, чувствовал себя абсолютно комфортно. В спортивных школьных залах предстоит создать условия для физического совершенствования таких детей, установить специализированные сооружения, тренажеры, на территории школьного двора построить теннисный корт.

Важнейшим условием соответствия базовой школе является благоустройство школьного двора и прилегающей территории. Они, как и школьное здание, должны стать образцом эстетики и совершенством ландшафтного дизайна. Прделана большая работа по разработке документации первичных проектов строительства и благоустройства, планирования, реконструкции школьного здания и прилегающей территории в рамках программы «доступная среда». На высокотехнологичное компьютерное оборудование средства выделены из федерального бюджета, а благоустройство школы возложено на муниципалитеты, осуществляется и за счёт заработанных школой средств.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в АОУСОШ№4 вариативно, свободно и является необходимым компонентом индивидуализации учебного процесса. Предметные области общего, дополнительного, профессионального образования и образовательно-культурного досуга пересекаются между собой. При этом область пересечения и представляет собой естественную область дополнительного образования.

Воздействие дополнительного образования на успешность общего осуществляется тремя способами:

- ***расширяя предметные области, добавляя к ним новые компоненты;***
- ***оснащая учащегося иными, более совершенными средствами познания;***
- ***повышая мотивацию познавательной деятельности.***

Социологические исследования, проведенные в школе, показали, что дети, занимавшиеся в системе дополнительного образования, оказывались более успешными, более креативными, более мотивированными в сфере общего образования.

Качественные результаты:

- комплекс дополнительного образования стал системой воспитывающего характера; активная деятельность приводит к формированию лидерских качеств у школьников;
- дополнительное образование - необходимая составляющая индивидуальных образовательных программ учащихся и неотъемлемый элемент образовательной сети школы.

В школе выполняется значимая педагогическая задача - отмечаются и стимулируются сильные стороны детей, развиваются природные задатки и склонности, формируются лидерские качества.

В решении образовательных задач Программы мы ориентируемся на такие ресурсы, как организационно – управленческий, кадровый, инновационные процессы, как ресурс повышения качества образования и воспитания, финансовый ресурс и развитие службы образовательного маркетинга.

Предусмотрена разработка и реализация инновационных проектов «Авторский сайт как ресурс развития творчества участников образовательного процесса в базовой школе», «Школа читает», «Российское движение школьников».