



ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества.

Окружающие часто уклоняются от общения с детьми с ограниченными возможностями. А те в свою очередь, практически не имеют полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками.

Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. В связи с этим родители не берут детей с ОВЗ в театр, кино, зрелищные мероприятия и т.д., тем самым, обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества.

Конечно, родители стараются воспитывать своего ребенка, избегая его невротизации, эгоцентризма, социального и психического инфантилизма. Дают ему соответствующее обучение, профориентацию на последующую трудовую деятельность.

Даже, если родители имеют педагогические, психологические, медицинские знания, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, **нужны специальные знания.**



Школы с инклюзивным образованием

Семьи выбирают школы с инклюзивным образованием для того, чтобы их дети могли расширить свое общение с типично развивающимися сверстниками, а также получить возможность общаться с другими родителями и учителями.

Высокая положительная оценка со стороны педагогов школы, усилий семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями служит разработке механизмов эффективного сотрудничества семьи и школы. Для этого, прежде всего, необходим **эмоциональный контакт, доверие, уважение, принятие, поддержка родителей и учет их мнения.**

Консультативная, профилактическая и просветительская работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных детско-родительских отношений.

Задачами этой работы являются:

- изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе;

Разрабатывая индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ, учитываются **параметры, влияющие на охрану здоровья детей:**

- создание комфортных психологических условий;
 - проявление в работе с каждым ребенком доброжелательности;
 - тактичности при оценивании результатов его обучения;
 - поощрение взаимоуважения в отношениях между детьми;
 - введение продолжительных перемен и предупреждение психофизических перегрузок;
 - периодическая смена видов деятельности;
 - выполнение заданий, требующих творческого подхода;
 - использование красочного раздаточного материала
- Все это способствует предотвращению эмоциональных срывов.**



Схема индивидуального маршрута обучения детей с ОВЗ включает в себя:

- целевую часть, содержащую сведения о ребенке и его семье;
- информационную часть, содержащую данные об особенностях интеллектуального, физического, психологического развития ребенка при постановке его на учет;
- содержательную часть, в которой прописываются коррекционные развивающие программы специалистами, реализующими эти программы;
- технологическую часть, разрабатываемую с учетом ведущих видов деятельности ребенка на основании программ, технологий, методик, реализуемых образовательной организацией;
- результативную часть, отражающую контроль и учет достижений ребенка, отслеживание прогресса развития ребенка, оценку результатов обучения и социализации.

Периодический мониторинг фактических результатов и сравнение их с запланированными результатами дает возможность вносить корректировку в схему индивидуального маршрута обучения детей с ОВЗ, что, безусловно, приносит большую пользу в развитии ребенка.

Для подведения итогов собирается медико-психологический консилиум, который дает заключение о проделанной работе и разрабатывает дальнейший план индивидуального маршрута обучения детей с ОВЗ. На заседание психолого-медико-педагогического консилиума приглашаются родители, которые знакомятся с результатами индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ и принимают участие в планировании дальнейших мероприятий.

Таким образом, индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ – это индивидуальная дорожная карта, применяемая педагогами с целью развития и формирования у ребенка необходимых знаний и умений.