

Краснодарский край, Динской район, станица Динская

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА»

муниципальный методический конкурс педагогов
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

Направление – Начальная школа

Тема: «Род неизменяемых имен существительных
(на примере наиболее употребительных слов)»

Форма проведения: урок открытия новых знаний,
обретения новых умений и навыков

Адресат: обучающиеся 3-х классов

Автор работы: Беловол Татьяна Фёдоровна, педагог
высшей квалификационной категории, учитель начальных
классов АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова МО Динской район

2020год

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<u>I. Мотивирование к учебной деятельности</u> Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. <i>На данном этапе использованы (информационно-коммуникативные технологии)</i>	-Сейчас урок русского языка. Забыла вам рассказать. Сегодня, когда я вошла в школу, услышала разговор старшеклассников: «Хочу добиться успеха, быть успешным в этой жизни» Знаете, а ведь мы тоже можем попробовать вывести формулу успеха? Хотите? -Прочитайте слова. Что скажите? (качества) Как вы думаете, какие слова нам понадобятся для вывода формулы? - Как вы считаете, если на уроке мы постараемся проявить старание и сообразительность, будем внимательными и трудолюбивыми, успех нам обеспечен? -Предлагаю вооружиться нужными качествами и продолжить урок.	<u>Слайды 1,2</u> Читают слова на слайде, записывают слова, подходящие для формулы Старание, разговоры, внимание, лень, сообразительность, трудолюбие.	<u>Познавательные:</u> - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков <u>Коммуникативные:</u> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
<u>II. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</u> Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового	<u>Работа с учебником</u> - Найдите урок 68. Какого цвета плашка? Что это означает? - Сегодня мы будем работать в разделе «Как устроен наш язык». - <u>Какова цель этого раздела?</u> -Прочитайте, как будет звучать тема нашего урока. -А теперь поставьте перед собой цель,	Тема для обязательного изучения Дети высказывают свое мнение	<u>Личностные:</u> - сформированность потребности в самовыражении <u>Коммуникативные:</u> - умение задавать вопросы, - формулирование собственного мнения,

знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося <i>На данном этапе использована</i> (технология проблемного обучения) Выполнение упражнения 1	над которой будем работать. - С чего предлагаете начать наш урок? - Найдите 1 упражнение, попробуйте разобраться, что от вас хотят авторы учебника и для чего дается это упражнение. -Мне бы хотелось, чтобы вы поработали в парах, но если желаете, можете поработать и индивидуально. -Кто из вас готов ответить на вопрос: «Как род имен существительных влияет на форму других слов в предложении»? -У кого возникли затруднения при выполнении этого задания? - Как вы считаете, для чего давалось это упражнение?	Принимают и сохраняют цель, в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи Обучающиеся работают в парах с последующим обсуждением, пытаются найти пути решения проблемы, предлагают свои варианты Обучающиеся высказывают свое мнение	<u>Познавательные:</u> - поиск и выделение информации, - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, - синтез, - выбор оснований и критериев для сравнения, <u>Регулятивные:</u> - планирование своих действий, - различение способа и результата действий, - внесение необходимых корректив в действие.
III. <u>Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</u> Цель: обсуждение затруднения Выполнение упражнения 2	- Какое задание можете предложить? Запишите эти слова. Что скажите? Что общего? -Вспомните тему нашего урока. Чтобы вы добавили? Какую задачу поставим теперь перед собой? <u>Работа с учебником</u> -Выполним упражнение №2 -Что вы будете делать с заданием, ведь в нем есть то, что вам неизвестно? (Мы попробуем.) - Зачем будете пробовать? (Чтобы	<u>Слайд 3</u> Фронтальная работа Обучающиеся предлагают варианты заданий Научиться определять род неизменяемых имен существительных Индивидуальная работа Обучающиеся выполняют упражнение №2 Выполняют упражнение,	<u>Личностные:</u> - развитие "Я-концепции" и самооценки личности, - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. <u>Коммуникативные:</u> - построение понятных для партнёров высказываний,

Физминутка для глаз Возвращение к слайду 2	потом самим найти новый способ.) - Это вам интересно? (Да.) -Давайте договоримся, вы теперь работаете не в парах, а самостоятельно. -Я тоже буду работать над этим упражнением сама, а потом мы проверим друг друга. - Кто уже выполнил упражнение и проверил друг друга, подойдите. <u>-Какие слова помогли определить род имен существительных?</u> (имена прилагательные) -У кого возникли затруднения при выполнении этого задания? - Для чего давалось это упражнение? - Сможем ли мы теперь определить род неизменяемых имен существительных? Определите.	сравнивают свою работу с работой учителя (находят ошибки в работе учителя) Обучающиеся высказывают свое мнение Определяют род неизменяемых имен существительных записанных ранее.	- использование речи для регуляции своих действий. <u>Познавательные:</u> - поиск разнообразных способов решения задач, - формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы.
<u>IV. Открытие нового знания (разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения)</u> <i>На данном этапе использованы (игровые технологии)</i>	- На каждом уроке мы открываем тайну нашего языка. Сегодняшний не будет исключением. Работа с рубрикой «Обрати внимание» - Какой хочется задать вопрос? Инсценировка (<i>метод интерактивного обучения</i>) Приложение 1 - Заметили ли вы ошибки в речи этих собеседников? - Какие неизменяемые им. сущ запомнили?	Работают с рубрикой «Обрати внимание» Обучающиеся высказывают свое мнение Рассматривают варианты, предлагают оптимальные решения	<u>Коммуникативные:</u> -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве <u>Регулятивные:</u> - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и

Цель: формировать умение строить ответ на заданный вопрос; «вычитывать «нужную информацию для ответа. Физминутка <i>На данном этапе использованы (здоровьесберегающие технологии)</i>	-Запишите эти слова, определите род имен существительных (пальто, кашне, какао, кофе) - Как это можно сделать? - Ребята, что важно запомнить о неизменяемых именах существительных? <i>(одна форма, они не изменяются и не имеют окончания)</i>	Самостоятельно определяют род имен сущ., используя: *орфографич. словари; * подбирают им. прил.	условиями её реализации, <u>Познавательные:</u> - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания
<u>V. Первичное закрепление нового знания, этап осмысления</u> Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. <i>На данном этапе использованы (информационно-коммуникативные технологии,</i>	Дифференцированная работа (каждая группа получает разные по уровню сложности задания) 1. Работа в группах Приложение 2 2. Работа на образовательной платформе Uchi.ru Приложение 3 -Ребята, что интересного вы заметили, изучая сегодня тему?	Работают в группах с последующим обсуждением Вспоминают правила работы в группах, выполняют работу Коллективная работа Все СЛОВА иноязычного происхождения	<u>Коммуникативные:</u> -уметь сравнивают собственное мнение с мнением одноклассников; -обсуждать различные точки зрения; -намечать дальнейшие действия <u>Познавательные:</u> - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,

технология «диалог культур»)			- установление причинно-следственных связей, - доказательство.
<u>VI. Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности и самоанализ</u> Цель: осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	- Сформулируйте ещё раз задачи нашего урока. Все ли они выполнены? - Где можно найти применение изученной сегодня темы урока в жизни? - Как вы считаете, на уроке мы проявили старание и сообразительность, все ли были внимательны и трудолюбивы? Успех нам обеспечен? -В какой момент урока вы чувствовали себя особенно успешным? Приём «Фразеология» -Выберите подходящее для вас высказывание: • Работал (а) с полной отдачей. • Потерпел(а) полное фиаско. Домашнее задание: с.164 правило; 1.упр. 4 2. составить словарик имен существительных <i>(на примере наиболее употребительных слов)</i> 3. Образовательная платформа Uchi.ru	Учащиеся высказывают свое мнение <u>Слайд 4</u> Обучающиеся сами выбирают вариант уровня сложности задания	<u>Регулятивные:</u> - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников <u>Личностные:</u> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности