

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЕМА «ОБЛАКО СЛОВ/ТЕГОВ» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Беловол Татьяна Фёдоровна,

учитель начальных классов АОУ СОШ № 4 имени Г. К. Жукова МО

Динской район, станица Динская

В настоящее время мы наблюдаем практически повсеместно компьютеризированное общество. Требования по владению базовыми ИТ-знаниями предъявляются к обучающимся, уже начиная с начальной школы, а сами ребята буквально с юных лет увлекаются различными гаджетами и интернет-технологиями.

С 1 сентября наши первоклассники будут учиться по обновленным ФГОС НОО, соответственно, меняются содержание образования, образовательные технологии, подходы, методы, в том числе и средства обучения.

Сегодня ученики должны не только самостоятельно приобретать знания, но и уметь их применять на практике. Не секрет, что дети начальной школы способны продуктивно работать на уроке 15-20 минут, затем наступает утомление, пропадает интерес. Поэтому педагогам приходится постоянно искать такие эффективные приемы организации образовательного процесса, которые позволили бы решить все учебные задачи, которые ставятся в рамках каждого урока. И здесь на помощь могут прийти интерактивные методы, ведь их можно использовать абсолютно с разной возрастной категорией, том числе и в начальной школе. В качестве одного из способов для решения этих задач рассмотрим методический *приём «Облако слов/тегов»*.

Реализовать на уроке один из главных принципов дидактики – *принцип наглядности* – это обеспечить высокий уровень усвоения нового

материала. Визуальные средства обучения содействуют развитию творческой активности, увлечению предметом, а главное - повышают эффективность усвоения материала на уроках.

Пользование интернет-сервисами значительно повышает информационные и организационные компетенции учителя и позволяет создать развивающую образовательную среду, делает «педагогический дизайн урока» современным. Для тех детей, у которых развита *зрительная память*, необычно и весьма полезно использовать на уроке методический приём «облако слов».

Существуют разные способы использования «облака слов»:

- на уроке как дидактический материал;
- для создания ярких, запоминающихся продуктов;
- как визуализация критериев оценивания чего-либо;
- для активизации внимания на важных датах, событиях, ключевых моментах.

Суть методики заключается в том, что исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов (облака слов), которые особым образом вписываются в графическую фигуру. В голове обучающегося картинка начинает ассоциироваться с набором слов, что облегчает усвоение нового материала.

«Облако слов» можно создавать и интерактивно, и на бумаге, и в цифровом ресурсе. Где же можно использовать «облако слов» и как его сгенерировать? Рассмотрим использование «облака слов» в рамках образовательного процесса.

Например, **в начале урока** при определении темы урока.



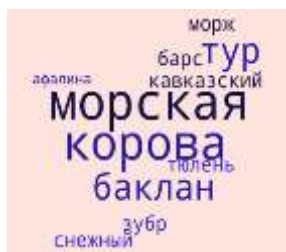
Обучающимся предлагается «облако слов» и задаются вопросы:

- Рассмотрите «облако слов» и попробуйте определить тему урока;
- Как вы думаете, какие понятия будем рассматривать в новой теме?;
- Значение, каких слов вам незнакомо в данном «облаке слов»?

При постановке цели урока:

- Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить?
- Что поставим главным в изучении на уроке?

При изучении нового материала с помощью «облака слов» отыскивают и выделяют систематические группы.



При словарной работе также можно использовать «облако слов».

Вначале ученики записывают слова в тетрадь под диктовку, а потом проверяют написание по «облаку слов» или редактируют слова из «облака слов».



Можно распечатать «облако слов», а ученики либо в парах, либо в группах работают со словами или сами составляют «облака слов» на основе недавно изученных слов по той или иной теме.

Интересный прием **«Зашифровка»**, который можно использовать в качестве проверки домашнего задания: «Рассмотрите «облако слов» и догадайтесь, какое произведение я зашифровала?»



Или взять текст с пропусками и попросить заполнить их на основе «облака слов».

Прием **«Составьте»:** рассмотрите «облако слов», используя слова, составьте 2-3 предложения или четверостишие. Таким образом, учитель систематически ведет работу над устной и письменной речью обучающихся.

Прием **«Систематизация знаний»** предполагает, что обучающиеся



на «облаке слов» выбирают знакомые понятия и рассказывают или объясняют выбранное понятие. При такой работе все учащиеся 100% участвуют в обсуждении.

Прием **«Контроль знаний»** позволяет по «облаку слов» определить, что было ключевым, главным на уроке.

Прием **«Рефлексия»** поможет ученикам, используя «облако слов», дать ответ на вопросы: чего добились на уроке, чему научились, что было трудным, над чем еще нужно поработать?



Ну и конечно, вопрос: «Как это сделать?». Создавать «облако слов» можно от руки (мы так часто делаем в 1-2 классе) и с помощью специальных цифровых сервисов (это когда дети постарше). Для работы я использую чаще всего два сервиса - **WordsCloud** или **Welcome | Fstisite**. Оба этих сервиса очень просты и интуитивно понятны в использовании.



WordsCloud или **Welcome**



Fstisite

Использование «облака слов» на уроке позволяет педагогу разнообразить деятельность, которую обучающиеся делают ежедневно. Конечно, все это создает ситуацию успеха, развивает ту учебную самостоятельность, к которой мы стремимся ежедневно, ежеурочно.

Использованные источники:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/11/30/ispolzovanie-oblaka-slov-na-urokakh-literaturnogo-chteniya-v>
2. <http://www.nachalka.com/wordle>
3. <http://qrcoder.ru/>