

ПРИМЕНЕНИЕ «МЕТОДА КЕЙСОВ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА
ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ТЕМЕ:
«КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ»

Никитин Иван Владимирович,

Учитель начальных классов АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской
район

Пояснительная записка

В рамках системно-деятельностного подхода к обучению, перед современным учителем встает задача формирования у обучающихся совокупности учебных умений, обеспечивающих умение учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

И для этого педагогу необходимо творчески подходить к организации каждого урока, создавать атмосферу сотрудничества и активного взаимодействия в ходе обучения. Одной из инновационных педагогических технологий, которая всё чаще применяется учителями начальной школы, является метод кейсов.

Конспект урока окружающего мира во 2 классе

Тема: «Красная книга России»

Цель урока: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных, занесённых в Красную книгу.

Планируемые результаты:

Предметные: рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных России и родного края; воспитывать бережное отношение к природе.

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; создавать связные устные высказывания на тему; извлекать информацию;

осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Тип урока: открытие новых знаний.

Ход урока

I. Мотивирование к учебной деятельности.

- Прозвенел звонок. Начинаем урок окружающего мира. Обратите внимание на строки стихотворения.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защищаться.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни. (В. Берестов)

- Согласны ли вы с этим утверждением? (*Учащиеся высказывают своё мнение*)

II. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.

- Для дальнейшей работы мне понадобятся помощники. (*8 учеников*)

- На столе лежат картинки, возьмите по одной и покажите их классу.

- Какое задание можете предложить? (*Разделиться на группы*)

- Докажите, что животные разделены на группы.

- Кто из вас видел животных, изображенных на картинках? Почему мы не можем их увидеть?

- К сожалению, сейчас мы этих животных можем увидеть только на картинках, хотя раньше они украшали природу нашей Земли.

- А, чтобы узнать, где мы можем найти информацию об исчезающих животных, моим помощникам необходимо перевернуть листы с изображениями. (*Перевернуть картинки, где написано «Красная книга» и разместить на доске.*)

- Какие вопросы у вас возникают? (*Что такое Красная книга? Как связаны морская корова, гагарка, странствующие голуби, амурский тигр, зубр, рысь, черный аист, дронг и Красная книга?*)

- А что бы вам хотелось узнать на уроке? (*как устроена Красная книга, история её создания и какую информацию она несёт.*)

- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (*Ответы детей.*)

III. Открытие нового знания.

- Сегодня мы будем говорить о Красной книге. Эта книга не совсем обычная. Цвет переплета у этой книги – красный.

- Как вы думаете, что символизирует красный цвет?

- Ответ на этот вопрос вы найдете в учебнике на стр. 90.

(*Это сигнал тревоги, предупреждения, опасности.*)

Страницы у Красной книги **разноцветные.**

- **Как вы думаете, почему?**

Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное животное.

- Почему некоторые животные занесены в Красную книгу? (*Их мало, они исчезают.*)

- А почему они исчезают? (*Нечего есть, негде жить.*)

- И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё. Люди вырубают леса, распахивают поля, охотятся на животных, вылавливают рыбу и поэтому их становится всё меньше.

IV. Первичное закрепление нового знания, этап осмысления.

Дифференцированная работа (каждая группа получает разные по уровню сложности задания).

- Дальнейшая работа будет происходить в составе ваших групп. Каждая группа получает индивидуальное кейс-задание, которое необходимо совместно выполнить и представить классу результат своей работы.

- Перед началом работы вспомним правила работы в группах. *(Ответы детей)*

Начинаем!

1 группа – Представитель черной страницы Красной книги.

(Кейс: «Собери картинку».

Задание – используя материалы кейса собрать картинку и оформить лист для доклада.)

- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?

2 группа – Представитель желтой страницы Красной книги.

(Кейс: «Собери текст».

Задание – используя материалы кейса собрать из предложенных фрагментов текст о животном и подготовить лист для доклада.)

- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?

3 группа – Представитель красной страницы Красной книги.

(Кейс: «Дополни информацию».

Задание – используя материалы кейса и учебник, оформить лист для доклада и дополнить необходимой информацией.)

- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?

4 группа – Представитель серой страницы Красной книги.

(Кейс: с помощью материала кейса собрать нужную информацию и оформить лист для доклада.)

- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?

5 группа – Представитель зелёной страницы Красной книги.

(Кейс: с помощью полученного материала кейса собрать нужную информацию и оформить лист для доклада.)

- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?

6 группа – Сохранение животных Красной книги.

(Кейс: «Выбери картинки».

Задание – с помощью материала кейса выбрать и оформить картинки, рассказывающие о причинах вымирания животных.)

- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?

- Ребята, что интересного вы заметили, изучая тему сегодняшнего урока?

V. Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности и самоанализ.

- Сформулируйте ещё раз задачи нашего урока. Все ли они выполнены?

- Где можно найти применение изученной сегодня темы урока в жизни?

Приём «Незаконченные предложения»

- Закончите предложения:

Сегодня я узнал...

На уроке мне было...

Я понял, что...

Мне захотелось...

- Сегодня на уроке я хотел бы выделить работу одной из групп, которая справилась со своим заданием наиболее качественно. Вы заслуженно получаете отметку «5».

- Ребята, выберите домашнее задание по своим силам:

1. Учебник – стр. 90-93.

2. Найти информацию о животном, занесенном в Красную книгу.

3. Образовательная платформа «**Яндекс.Учебник**».

Список использованных источников:

1. Беспалько В.П. Современные технологии обучения: компетентностный подход. [Электронный ресурс: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-kro-2008/tehn.html].

2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/07/konspekt-i-prezentatsiya-2-klass-po-teme-krasnaya>

3. Винеvская А. В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Винеvская. Ростов-н./Д.: Феникс, 2015.