

Краснодарский край, Динской район, станица Динская

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА»

муниципальный методический конкурс педагогов
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

Направление – Начальная школа

Тема: «Е. Чарушин «Зайчата», Н. Сладков «Сорока и Заяц», Н. Сладков «Лиса и Заяц».

Форма проведения: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Адресат: обучающиеся 1-х классов

Автор работы: Ахунова Ольга Игоревна, педагог первой квалификационной категории, учитель начальных классов АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова МО Динской район

**Учитель начальных классов АОУ СОШ № 4 Динской район
Ахунова Ольга Игоревна.**

Урок литературного чтения в 1 «В» классе.

Тема: Е. Чарушин «Зайчата», Н. Сладков «Сорока и Заяц», Н. Сладков «Лиса и Заяц».

Цели: Познакомить с творчеством Е. Чарушина, Н. Сладкова посредством чтения и анализа рассказов о животных.

Задачи:

-обработка выразительного чтения целыми словами,

-развитие умения выражать при чтении свое отношение к прочитанному,

-создание условий формирования УУД:

личностных: мотивация учения, самоопределение;

познавательных: формирование познавательной цели, моделирование, анализ с целью выделения признаков, сравнение;

регулятивных: осуществление контроля процесса и результатов деятельности;

коммуникативных: умение полно и точно выражать свои мысли, инициативное сотрудничество (работа в группах).

Оборудование: конверты с заданиями для групповой работы, модели обложек, портреты писателей, шапочки (сорока, лиса), КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЗАЙЦЕВ, учебник «Букварь» 2 часть Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.

Содержание урока:

Этапы урока; задачи в деятельности обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент. <i>Психологически й настрой</i> (выполняется разминка пальцев) Цель перед классом: Как вы думаете, о чём эти слова?	-Давайте начнем урок с фразы: «С малой удачи начинается большой успех». -Кто сможет прочитать? -Прочитаем ещё раз хором. -Как вы понимаете эту мысль? - Давайте, это будет девизом нашего урока.	-Читают девиз. Надо быть внимательными, активно работать, читать, рассуждать.	Коммуникатив-ные УУД Личностные УУД (самоопределение)

2.Актуализация знаний. Подбор модели обложки.	В. Сутеев Под грибом В. Драгунский Заколдованная буква О. Дриз Горячий привет В. Сутеев  Под грибом В. Драгунский  Заколдованная буква О. Дриз  Горячий привет -Посмотрите на доску. -Что скажете? -Ещё что можно о них сказать? -Какие жанры знаете? -Дайте характеристику каждого жанра. -Давайте вернёмся к обложкам. -Что есть уже на обложках? -Что необходимо добавить? -С какими литературными жанрами мы знакомы?	-Это модели обложек книг. -Они не завершены. Так как нет обозначения жанров. -Рассказ, сказка, стихотворение. -Автор, название произведения. -Обозначение жанра. Определить фигуру, обозначающую жанр и цвет. -Рассказ, сказка, стихотворение.	
ИТОГ этапа урока			
3. Определение темы и цели урока. Групповая работа.	-Перед вам конверты с заданием. Прочитайте, что нужно сделать: -Что такое пословица? -Чему учит? -Да, пословицы, действительно, нам советуют, предупреждают, наставляют. В пословицах народ выразил свои нравственные понятия; что такое добро и зло, счастье и горе, трудолюбие, и лень, честность и обман, красота и уродство. Люди часто используют их в речи. От этого их речь становится яркой и выразительной. -Давайте вспомним правила работы в группе. -Открывайте конверты, выньте листы со словами и за две минутки постарайтесь собрать пословицу и объяснить её смысл. -Определит, кто будет читать пословицу, а кто объяснять смысл.	<i>Собрать пословицу.</i> Пословица - это краткое изречение с поучительным смыслом. -УЧИТЬ НАСТАВЛЯТЬ ПРЕДУПРЕЖДАТЬ СОВЕТОВАТЬ УКАЗЫВАТЬ РЕКОМЕНДОВАТЬ 1.Уважай своего товарища. 2.Умей каждого выслушать. 3.Не согласен – предлагай! <i>Заяц не трус, он себя бережет.</i> <i>За двумя зайцами погонишься – ни одного не</i>	Регулятивные УУД (целеполагание, планирование) Познавательные (логические)

	-О ком были пословицы? - Определите тему и цель урока.	<i>поймаешь. Заяц самого себя боится. Трусливому зайке и пенёк волк. Русак под камнем, беляк под кустом. -О зайце -Знакомство с произведениями о зайце.</i>	
4.«Открытие нового знания»	- Ребята, у вас есть закладки в учебнике, откройте следующее произведение. -Посмотрите иллюстрации. - Что скажите? -Определите задачи урока? -Что можете рассказать об этом герое? - Охарактеризуйте зайца? -Что бы подтвердить наши предположения о герое произведения, давайте прочитаем.	Работа в учебнике. Наши предположения о теме урока подтвердились. -Читать, думать, размышлять, узнавать новое, исследовать, рассуждать, играть, решать задачи трусливый, осторожный, боязливый, беззащитный, длинноухий, быстрый, белый, серый	Личностные УУД (эмоционально проживают текст, выражают свои эмоции)
5. Первичное закрепление. 1) Первичное чтение текста. <u>Цель перед классом</u> 2) Осмысление прочитанного произведения. Приём: Выборочное чтение:	- Первое произведение «Зайчата». Кто автор? Что вы о нем знаете? - Я прочитаю рассказ, а ваша задача, внимательно слушать и определить, почему произведение так называется? - Так почему произведение называется «Зайчата», какими они вам показались? -Докажите примерами из текста. - В рассказе встретились выражения «ухом не поведет», «глазом не моргнет». - Как вы думаете, что они означают? Как эти выражения характеризуют зайца?	Отвечают на вопросы. ... Ответы детей	Познавательные УУД (логические)

3) Словарная работа. 4) Вторичное чтение. 5) Физминутка.	-Прочитайте самостоятельно и найдите ответ на вопрос: <i>Какие качества воспитываются у зайчат?</i> Девочки и мальчики, Представьте, что вы зайчики. Раз, два, три, четыре, пять, Начал зайнышка скакать. Лапки вверх и лапки вниз, На носочках подтянись. Влево, вправо поклонись, Наклонись и поднимись. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Девочки и мальчики, Представьте, что вы зайчики. Кто-то зайку испугал, Зайка прыг и ускакал.	-Сидеть тихо, не шевелиться. -Самостоятельное чтение и ответы на вопросы. Полуприседания с поворотами вправо-влево Прыжки вперед-назад Движения выполняются по содержанию текста Приседание на корточки, потирая руки Выполнение прыжков, стоя на месте Полуприседания с поворотами вправо-влево	
6. Усвоение новых знаний и способов действий. 1) Вступительное слово об авторе.	- А вот с автором двух других произведений вы еще не знакомы. Цель перед учащимися: <i>Послушайте внимательно и постарайтесь запомнить сведения об авторе:</i> Николай Иванович Сладков родился <u>5января 1920года</u> в <u>Москве</u> , но большую часть жизни прожил в <u>Ленинграде</u>. С детства он любил природу и интересовался ею. Со второго класса начал вести дневник, куда вписывал свои первые впечатления и наблюдения. В молодости увлекался <u>охотой</u>, однако впоследствии отказался от этого занятия, считая спортивную охоту варварством. Вместо неё стал заниматься <u>фотоохотой</u>, выдвинул призыв «Не бери в лес ружье, возьми в лес <u>фоторужье</u>». Во время войны добровольцем ушёл на фронт, стал военным <u>топографом</u>. В мирное время сохранил ту же специальность. -Что запомнили о Н.И. Сладкове?	Подготовленный ученик готовит сообщение об авторе. Ответы учащихся об авторе	Познавательные УУД (моделирование) Регулятивные УУД (контроль, сличение способа и результата действий с эталоном) Познавательные УУД (логические) Коммуникат

2)Первичное чтение текста. <i>Цель:</i> Развивать навык чтения; привлекать внимание детей к тексту, авторскому слову. 3)Осмысление прочитанного произведения. 4)Вторичное чтение. <i>Цель:</i> Подготовка к чтению по ролям. 5) Словарная работа. 6) Выразительное чтение по ролям. 7. Усвоение новых знаний и способов действий. 1) Первичное чтение. 2) Творческое задание. 8.Анализ прочитанных произведений. <i>Цель:</i> Привлечь внимание детей к тексту, к	- Итак, рассказ Н. Сладкова «Сорока и Заяц». С этим рассказом нам помогут познакомиться Ира и Артем. - Что скажите? Удалось ребятам передать образ, характер героев? (выразительность, артистизм). - Как называется разговор двух лиц? (диалог). - А сейчас прочитайте самостоятельно, но для этого определим, где, чьи слова в тексте (заяц, сорока). - Кто из вас за кого хочет читать. -В тексте встречается выражение «заячья душа». Что оно означает? О ком можно так сказать? (о робком, трусливом человеке). Прочитаем по ролям. Цель перед классом: Определить, кому удалось передать голосом образ героев. - А теперь еще одно небольшое произведение Н. Сладкова «Лиса и Заяц». Цель - я прочитаю, а вы послушайте и определите, как представлен заяц в этом рассказе? - Как вы думаете, почему? Придумайте, что ответил заяц? -А у нас ведь есть в учебнике ответ зайца. Давайте прочитаем. -Как вы думаете, в этом рассказе, каким представлен заяц? - А теперь сравните зайцев из рассказа Е. Чарушина и рассказов Н. Сладкова. -Какие зайцы у Чарушина, а какие у Сладкова? - Скажите, в жизни хотелось бы брать с кого пример? -Почему?	Инсценировка «Сорока и Заяц». Два ученика, надевают шапочки с изображениями сороки и зайца, читают рассказ. Чтение по ролям. Версии ответов учеников. трусливый осторожный. У Чарушина – осторожные, послушные, у Сладкова – трусливые, боязливые.	ивные Коммуникативные УУД (интериоризация) Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, умение ориентироваться в книге, работать по ней)
--	---	--	--

авторскому слову; учить выражению своего отношения к произведению и его героям.			
9. Подведение итога урока.	- Вернёмся к пословице. <i>Заяц не трус, он себя бережет.</i> - К какому рассказу подходит эта пословица? - Наш урок завершается, и мне бы хотелось узнать, какой из рассказов вам запомнился больше всего и чем. Качество, каких зайцев вам ближе?	<i>Н.Сладков «Лиса и Заяц».</i>	Регулятивные УУД (контроль, коррекция, оценка)
10. Рефлексия	У КАЖДОГО НА парте КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЗАЙЦЕВ. -Поднимите карточку с весёлым зайкой, если вы считаете, что вам сегодня на уроке все удалось, вы хорошо поработали и правильно отвечали на вопросы. - Поднимите карточку с задумчивым изображением зайки, если вы считаете, что вы немного не до работали и делали небольшие ошибки. - Поднимите карточку с грустным зайкой, если вы считаете, что вам было трудно и ничего не понятно. Вы сегодня были очень активны, хорошо работали, мне с вами было очень интересно.	  	Регулятивные УУД (оценка) Личностные УУД (самоопределение)