

Отдел управления образованием Динского района

АОУ СОШ № 4

Тема: «Достижения в физкультурно-оздоровительном, научно-познавательном, патриотическом воспитании школьников в ходе реализации программы внеурочной деятельности Д.В. Смирнова «Юный турист: изучаю родной край» ФГОС.



Авторы опыта:

Бабкина Ирина Валентиновна
учитель начальных классов
АОУ СОШ №4;

Рыбаковская Лилия Николаевна
учитель начальных классов
АОУ СОШ №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация об опыте.....	3-5 стр.
2. Технология опыта.....	6-15 стр.
3. Результативность опыта.....	16-20стр.
4. Библиографический список.....	21 стр.
5. Рецензия на опыт работы.....	22 стр.
6. Приложения к опыту.....	23 стр.

Актуальность проблемы.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно *новой личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы, где главными целями ФГОС являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

Условием возникновения данного опыта послужило

- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 41);

- Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», (Утв. Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 года, № 795);

- Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ (с изменениями от 10.01.2003 года, 22.08.2004 года, 05.02.2007 года);

- Краевая целевая программа развития детско-юношеского туризма «Кубанский край-земля родная».

В настоящее время можно говорить о многолетней стойкой тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения. Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Изучение проблем детского здоровья приобретает особую актуальность. По данным Минсоцразвития, 87% учащихся нуждаются в специальной поддержке. До 60 – 70% учащихся к выпускному классу имеют нарушенную структуру зрения, 30% - хронические заболевания, 60% - нарушенную осанку. Из этой статистики ясно, что здоровье детей в школе часто ухудшается.

Наиболее значимое ухудшение состояния здоровья детей происходит в возрасте от 7 до 15 лет – на период обучения в различных образовательных учреждениях, где ребенок проводит 70 % своего времени. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

В связи с этим проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписанное президентом России постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» подтверждает беспокойство государства за будущее страны. Значимость данной проблемы определена в Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, Национальной доктрине образования, в Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Школа – один из первых социальных институтов, с которым сталкивается ребенок в процессе своего биологического и социального становления. К сожалению, современная школа является фактором, вредящим здоровью ребенка, препятствующим его полноценному развитию.

По оценкам специалистов факторами риска для здоровья школьников, помимо трудностей социально-экономического характера и ухудшения экологии, является:

Снижение их физической активности.

Гиподинамия отмечается уже в дошкольном возрасте и продолжается в начальной школе. По подсчетам физиологов и педиатров, в младшей и основной школе дефицит активности у детей достигает 30-40 %, а у старшеклассников – уже 80 %. В среднем

общее время занятий, включая продолжительность уроков, факультативов и выполнения домашней работы, составляет более 9 часов. Приходя домой, многие дети около двух часов проводят за компьютером или перед телевизором. Таким образом, тело школьника находится без движения почти половину суток – как минимум 11 часов. В результате у ребенка появляются такие проблемы со здоровьем, как лишний вес, патологическое изменение осанки, снижение иммунитета и т. д.

Переутомление.

Уже с самых первых дней учебы у малышек может быть не четыре, а пять или шесть уроков. На выполнение домашних заданий в младшей и основной школе уходит не менее 1,5 часов, а иногда и весь вечер. Фактически школа отнимает все свободное время, ложатся спать совершенно без сил. У школьников нет возможности нормально отдохнуть, гулять, общаться с друзьями, что приводит к синдрому хронической усталости. Очевидно, что чрезмерные интеллектуальные нагрузки вредны для здоровья детей.

Стрессы.

Ухудшение здоровья детей в школе связано с перегрузкой нервной системы из-за нехватки времени. Ребенок постоянно торопится: ждет окончания урока, выходных, каникул и т. д. Все это приводит к хроническому эмоциональному перенапряжению. Кроме того, школа – это особая социальная среда, в которой впечатлительному, импульсивному или неуверенному в себе малышу или подростку не всегда бывает просто находиться. К стрессу чаще всего приводят конфликты с педагогами и одноклассниками. Эмоциональные перегрузки подрывают как психическое, так и физическое здоровье детей.

С введением ФГОС пребывание ребенка в школе значительно увеличилось от 4-5 до 7-8 часов. Появилась внеурочная деятельность. Как же избежать переутомления, стрессов, как увеличить физическую активность?

Здесь важно понимать, что внеурочная деятельность – это не механическая добавка к основному общему образованию. Школа после уроков должна стать миром творчества, источником эмоциональной и физической активности, где каждый ребенок будет проявлять и раскрывать свои интересы, свои увлечения, своё «Я». Для того, чтобы заинтересовать ребенка работой после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, чтобы обеспечить детям здоровый образ жизни, сформировать у детей понятие, что каждый человек должен быть хозяином своего здоровья нами была апробирована программа внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край» Н.К. Смирнова, разработанная в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (2009 г.) спортивно-оздоровительного направления.

Теоретическая база опыта

Понятия:

Туризм - временные путешествия с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, спортивных целях.

Турист - гражданин, посещающий место временного пребывания в оздоровительных, познавательных, спортивных и иных целях в период от нескольких часов до 6 месяцев подряд или осуществляющий не менее одной ночевки.

Туризм самостоятельный - путешествия с использованием активных способов передвижения, организуемые туристами самостоятельно.

Туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворять духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил.

Актуальность и своевременность данного опыта заключается в том, что туризм – это трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей

переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Пробуждает природное любопытство учащихся и желание всё испытать самим, неуёмную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя в среде других. Исходя из актуальности, была сформулирована тема нашего опыта: «Достижения в физкультурно-оздоровительном, научно-познавательном, патриотическом воспитании школьников в ходе реализации программы внеурочной деятельности Д.В. Смирнова «Юный турист: изучаю родной край» ФГОС».

Объект исследования: система средств физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного, патриотического воспитания школьников.

Предмет исследования: туризм как средство воспитания школьников.

Цель исследования: создание условий для физического гражданского и личностного становления подрастающего поколения посредством туристско-краеведческой деятельности.

Исходя из цели исследования, были сформулированы следующие задачи:

- ❖ освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- ❖ изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- ❖ развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- ❖ мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- ❖ развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- ❖ вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- ❖ воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;
- ❖ развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Данный педагогический опыт создавался в течение 2011-2018г г. на базе АОУСОШ №4 им Г.К.Жукова МО Динского района. В данном педагогическом проекте принимали участие ученики начальной школы в возрасте 8-10 лет. В опыте целенаправленно используются известные физкультурно-оздоровительные методики и инновационные технологии, адаптированные к возрастным особенностям детей.

Известный русский деятель народного образования Вахтеров В. П. еще в начале XX века вывел четкую формулу: «Ученик развивается, когда он сам действует. И думает, и чувствует, и действует. Выньте отсюда хоть одно звено, и развитие исчезнет, а начнется вырождение». Это и подтверждается в наши дни: инфантильность, бездумное исполнительство, заторможенность инициативного мышления. А порой - хулиганство, жестокость. Есть в этом и непосредственная вина школы. Но как, показывают опыт и практика туристская деятельность, является важным фактором в решении проблем комплексного воспитания подрастающего поколения.

Ближние и дальние туристские походы, «робинзоновская» жизнь в палатке где-то в глухих лесах, вечерние посиделки под звёздным небом у жаркого костерка - вот где богатейшая залежь воспитательных возможностей, вот где настоящий клад педагогических драгоценностей. Да, именно туризм создает условия, требующие от ребят активных и самостоятельных действий, а ведь через этот «педагогический канал» мы можем быстро и прочно внести в его сознание, в его душу то, что хотим внести. И туристская деятельность становится надежной и важной составляющей учебно-воспитательного процесса во всех школах.

Нами была апробирована программа спортивно-оздоровительного направления «Юный турист: изучаю родной край» Д.В. Смирнова. (*Приложение №1*). В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися начальной школы. Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. Эта программа основывается на реализации здоровьесберегающих технологий.

Здоровье - сберегающие педагогические технологии обеспечивают развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Воспитывают у учащихся культуру здоровья, мотивируют ребенка на ведение здорового образа жизни.

Апробация программы осуществлялась по составленному календарно-тематическому планированию. Мы, педагоги, Краснодарского края имеем возможность самостоятельно определять формы и виды занятий, их продолжительность с учётом времени года, погодных условий и местных особенностей. Кроме того, имеем возможность организовывать занятия блоками (темами) — «интенсивами» (соревнования, прогулки, походы, «погружения»), но при этом общая продолжительность занятий не превышает 2 ч в помещении и 5 ч на открытой местности. В каникулярное время количество и продолжительность занятий, проводимых на открытом воздухе, могут увеличиваться. Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

С чего мы начали организацию туристской работы с детьми? С похода! Именно так! Не с занятий по ориентированию на местности и технике пешеходного туризма и не с обучения, как правильно собирать рюкзак и ставить палатку. Все эти туристские навыки

будут лучше усвоены в полевых условиях, когда необходимость в них станет ощущаться детьми отчётливо и непосредственно.

Сказанное вовсе не означает, что никакой вводный инструктаж нами не проводился. Он, конечно, необходим и являлся составной частью общей предпоходной подготовки группы. Ведь главная задача на начальном этапе — создать костяк будущей детской туристской группы. А он формируется отнюдь не на околопоходных занятиях, которые никогда не дадут детям представления обо всех трудностях и прелестях туристского путешествия.

Зато после похода:

во-первых, в нашей группе не окажется в дальнейшем посторонних «попутчиков»;
во-вторых, мы уже наверняка будем знать, на кого из детей можно положиться в дальнейшем;

в-третьих, появится потребность в познании «Азбуки юного туриста» (правила поведения туриста, понятие туристического маршрута, снаряжение туриста, как собрать рюкзак...)

На данном этапе был проведен праздник «Посвящение в туристы» и викторина для начинающих туристов «Вместе весело шагать». *(Приложение №2).*

Вводный инструктаж

Какую информацию должны получить школьники перед первым своим туристским путешествием? Конечно, в первую очередь это должна быть информация о технике безопасности, смысл которой заключается в следующем: за безопасность детей в походе отвечают взрослые, а потому все их указания относительно техники безопасности должны исполняться строго и безоговорочно.

Наши занятия проходили как в помещении (класс, спортзал), так и вне помещения (стадион, выход к реке, Комсомольский парк, Кавказские горы- район Горячего Ключа, Абинска, плато Лаго-Наки, побережья Черного моря и др.)

Так в помещении рассматривались вопросы:

1. Правила поведения юных путешественников. Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Правила обращения с колюще-режущими предметами, предметами бытовой химии и медикаментами. Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Правила усваивались благодаря красочным презентациям «Как не попасть в экстремальную ситуацию», «Турист и его снаряжение», «Это должен знать турист» и др., Были организованы встречи с работниками МЧС (Егоров Д.Н.), бывалыми туристами (Аржанов Ю.А., Демин В.В.), работниками районного музея (Максимова Н.В.).

2. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Эти темы с ребятами мы изучили, совершив заочное путешествие по магазинам туристского снаряжения «Вертикаль», «Декатлон», «Спортмастер», «Открытый мир», игровые ситуации «Собери рюкзачок», «Найди лишний предмет», практические занятия, игры-инсценировки, ролевые ситуации.

3. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки). Дневник самонаблюдений за состоянием

здоровья и самочувствия. Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Были организованы встречи с медицинским работником, практические занятия «оказание первой помощи».

4. Уроки «В гостях у путешественников — героев сказок» (Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п), а также зачетные занятия, тесты, анкетирование и выпуск стенгазет.

Вне помещения (стадион, выход к реке, Комсомольский парк, Кавказские горы- район Горячего Ключа, Абинска, плато Лаго-Наки, побережья Черного моря и др.) проводились нами следующие занятия.

Организация биваков и охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология.

Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. **(Приложение № 2)**

Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы. Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра). **(Приложение № 3)**

Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Ориентирование по компасу, азимут. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности. Движение по плану местности с помощью компаса. **(Приложение № 4)**

Что обладает притягательной силой для туриста? Конечно, походы! От однодневного до многодневного. Мы поняли, что туризм — прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. Мы сумели глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Поход способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом с легкостью переносится на уроки в школе.

После нескольких походов ребята научились классифицировать туристические маршруты по различным признакам.

По типам:

- тематические - с преобладанием экскурсионного обслуживания и познавательной направленности;
- походные — маршруты с активными способами передвижения;
- физкультурно-оздоровительные — с преобладанием в программе спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- комбинированные — маршруты, сочетающие элементы всех перечисленных маршрутов. Определив тип маршрута, ребята с легкостью ставят перед собой цели и задачи предстоящего похода, а по возвращению осуществляют рефлексию.

По построению трассы:

- линейные – с посещением одного или нескольких пунктов (кроме начального), находящихся на трассе;
- радиальные – (стационарные) с посещением пунктов из одного стационарного пункта на маршруте;
- кольцевые – с совпадением точек начала и конца маршрута и посещением нескольких пунктов на маршруте.



Туристические маршруты разрабатывались нами совместно с инструктором.

(Приложение №5)

За годы реализации программы мы прошли такие маршруты:

Маршрут №1 (кольцевой) г. Горячий Ключ –вдоль ручья Мальцева- скала «Зеркало» - водопад – хребет Котх –г. Горячий Ключ (центр).

Маршрут №2. По местам боевой славы. г. Горячий Ключ – Памятник воинам Иркутской дивизии – дольмены – Каверзинские водопады. **Маршрут №3.** По местам боевой славы. г. Горячий Ключ – Санаторий «Горячий Ключ» - Дантово Ущелье – крепость Псефабэ-скала «Петушок». **Маршрут №4.** Знакомство с историческими и археологическими памятниками. Шапсугская - Шапсугский дольмен - скала Чертов Палец - мастерская дольменов - Грязевой вулкан Солонцы станица Шапсугская.

Маршрут №5. Пос. Каменомостский . Туристическими тропами к водопадам Руфабго вдоль реки Белой.

Маршруты 6,7 пройдены нами 4 раза самостоятельно и будут предложены детям в июне 2015г.

Маршрут №6. «КПП плато ЛагоНаки (вход Северо-Кавказский заповедник) – Блям – гора Оштен»

Маршрут №7. (линейный) Село Гузерипель Майкопского района – Партизанская поляна – приют горы Фишт.

Планируя каждый маршрут, мы несколько раз изучали его самостоятельно, закладывая в навигатор, рассчитывали путь движения при любых погодных условиях, лишь тогда мы предлагали его нашим юным туристам. Мы не старались делать его удобным для прохождения. Поход не был для ребят лёгкой прогулкой. Он являлся настоящей школой испытания, школой физической и нравственной закалки ребёнка. Во время походов возникали ситуации повышенного физического, морального, эмоционального напряжения, которые переживал ученик. Трудности походной жизни: попадающиеся на пути препятствия (лесные завалы, речные броды, горные перевалы), неблагоприятные погодные явления (дождь, туман, роса), отсутствие привычных бытовых условий, постоянный физический труд — требуют от нашего юного туриста концентрации сил, воли, терпения. Ни один из них не упал в мягкую траву со словами «Несите этот рюкзак сами!» Они не забывали выполнять свои должностные обязанности.

Во время походов мы используем систему сменных должностей — это, по сути, система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения

турпохода. Практика введения системы сменных должностей распространена среди многих туристских групп, поскольку значительно облегчает их работу на маршруте и является хорошей школой формирования туристских навыков.

В наших группах есть следующие должности:

Штурманы. (3-4 человека) Задача штурманов — при помощи компаса и карты провести группу по намеченному на сутки маршруту, проявить умение пользоваться маршрутным листом. Располагаясь впереди идущей группы на расстоянии 20—25 м, они выбирают наиболее удобную для всех дорогу, а при необходимости производят её разведку. Естественно, что ошибки штурманов могут серьёзно усложнить жизнь путешественников, и поэтому взрослому руководителю группы необходимо постоянно отслеживать эти ошибки. Но не следует при этом тут же бросаться их исправлять — важнее дать почувствовать детям, что значит быть человеком, от которого зависят другие люди.

Хронометристы (3-4 человека). Их задача — в специальном блокноте фиксировать с помощью навигатора основные участки пути, время и скорость их прохождения, преодолеваемые препятствия и степень их сложности. Пунктуальность, оперативность, умение работать в неблагоприятных условиях — вот качества, требующиеся от исполняющего эти обязанности школьника. Результаты работы хронометриста могут понадобиться для отчёта о походе в маршрутно-квалификационной комиссии.

Краеведы. Их задача — замечать местные достопримечательности, фиксировать их в блокноте. Со своим вооружением — ручкой и блокнотом — школьники занимаются поиском и интервьюированием людей, которые могли бы поделиться информацией о данных объектах. Кроме того, через краеведов можно выяснить, какой растительный и животный мир встречался по дороге.

Дежурные. Занимая эту должность, школьники приобретают элементарные навыки самообслуживающего труда. Костёр, дрова, посуда, завтрак, обед и ужин — вот объекты заботы дежурных. А ещё — места привалов, которые после ухода группы должны стать чище, чем они были до её прихода.

Командир. Этот человек отвечает за всё и за всех — он (если не считать взрослого руководителя, на котором лежит ответственность за безопасность школьников) организует нормальное функционирование туристской группы, а потому только он имеет право вмешиваться в работу других и требовать качества её результатов. Объект особой его заботы — девочки и младшие ребята. Командиру надо так распределить груз по рюкзакам и выбрать такой темп движения, чтобы группа смогла идти ровно, не растягиваясь из-за спешащих и отстающих, но и не передвигаясь черепашьям шагом, грозя выйти из запланированного графика. От него зависит выбор режима движения, времени привалов, а также организация анализа прошедшего дня.

Фотокорреспондент. Это человек, отвечающий за фото сюжеты в течение всего пути.

Во время походов мы замечаем как, вещь, положенная в рюкзак, на время похода перестаёт быть абсолютной частной собственностью. Каждый готов отдать последнюю сухую рубашку или носки нуждающемуся товарищу. В походе всё принадлежит всем и всё делится поровну. Осуждаются «индивидуальные домашние пайки» или «междусобойчики». У ребят есть возможность проверить себя, показать себя, доказать себе, что он что-то в этой жизни может и чего-то стоит. Здесь нет отличников и троечников — мы здесь одна команда. Даже теребята, которые на уроках и переменах не могут контролировать свою дисциплину, демонстрируют здесь свои лучшие человеческие качества, которые в обычных условиях жизни либо скрыты, либо отодвинуты на второй план. Все это способствует формированию в детском коллективе толерантности, благоприятного социально-психологического климата.

В походе приветствуется красивая и правильная русская речь. Ругань, грубость крайне нежелательны. Мы можем поспорить, но не поссориться.

На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперёд или отставание от группы не разрешается. Тот, кто чувствует, что не в силах поддерживать заданный темп движения, должен незамедлительно сообщить об этом дежурному командиру группы или кому-то из взрослых. И все останавливаются, объявляется привал.

Всё это естественные испытания, которые нужно реально воспринимать, а не стремиться уклониться от них, выбирая более лёгкую дорогу, более благоприятную погоду, более удобную жизнь. Наша педагогическая задача — помочь детям достойно встретить эти испытания, пройти через них, сохранив свою веру в себя и других.

После уже первых походов, легко с энтузиазмом и интересом мы с ребятами создали «Кодекс чести юного туриста», который в последующие походы успешно выполняем.

«Кодекс чести юного туриста» занял главное место в личном дневнике достижений туриста. **(Приложение №7)**

Этот личный дневник заполняется постепенно и состоит из нескольких разделов:

- совершённые походы (время, район, вид маршрута, занимаемая должность, мои впечатления);
- листок здоровья(я и моё тело, мои спортивные достижения)
- выполненные краеведческие работы (рисунки, заметка, стенгазета, поделка, фоторепортажи, презентация и т. п.);
- индивидуальные задачи и цели развития и их достижение.

Все разделы заполняются школьником и педагогом совместно, после предварительного обсуждения прошедших за определённый промежуток времени дел. Лишь последний раздел «Мои впечатления» заполняет ученик самостоятельно — взрослый лишь консультирует его.

Мы считаем, что логичным и полезным итогом совершённого путешествия может стать выпуск красивой и неординарной туристской газеты. В ней можно поместить фотографии, отражающие важные, необычные, серьёзные и курьёзные моменты прошедшего похода. Комбинируя фрагменты фотографий, иллюстраций из старых журналов и собственных рисунков, в газете можно сделать забавные коллажи. Процесс подготовки стенгазеты было бы неплохо сопровождать увлекательными конкурсами: на лучшее название газеты, на лучшие подписи к фотографиям, на лучший коллаж и т. п. Самое главное — постараться с её помощью передать характерную для турпохода атмосферу приключения, испытания, свободы, неформального и интересного общения. Возможно, эта газета станет своеобразной рекламой, которая приведёт к вам новых потенциальных туристов.

После похода мы обязательно проводим итоговую рефлексию дня.

Это имеет особое значение, поскольку позволяет школьникам проговорить свои проблемы и затруднения; учит их адекватно оценивать свои силы, способности, характер, своё отношение к порученному делу, к коллективу; учит ставить перед собой цели и достигать их; учит передавать свои чувства, преодолевать в себе стыдливость быть открытым для других, открыто восторгаться и расстраиваться, гордиться и печалиться, благодарить и критиковать.

Что же представляет собой эта рефлексия? Собирается вся группа и начинается совместное обсуждение прошедшего дня. Ребята по очереди говорят о своих чувствах, переживаниях и впечатлениях: каково самочувствие, есть ли какие-то проблемы со здоровьем, каково душевное состояние, настроение; чем это вызвано; что в связи с этим планируешь сделать завтра; какие обязанности (штурмана, командира, дежурного и т. д.) выполнял сегодня; справился ли с ними; что получалось хорошо, а с чем были проблемы; чем они были вызваны; как можно было бы их избежать; какой совет дал бы тому, кто будет исполнять эти обязанности завтра; чему новому ты сегодня научился; что дало (или не дало) тебе пребывание в этой должности; в каком качестве хотел бы попробовать себя ещё раз; какие произошедшие сегодня события, увиденные вещи и явления, встреченные люди удивили, поразили, обрадовали, расстроили; чем и почему; как ты думаешь, почему

это задело тебя лично; кому из товарищей хотел бы сказать сегодня спасибо; за что; кто был для тебя сегодня примером, кто тебя чему-либо новому научил, чем-то помог.

Программа туристической деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология», «Кубановедение» и др.

Туризм – это средство познания своего края. Внеурочная деятельность создает условия для экологического воспитания детей: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; стоит ли губить дикорастущие растения; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе, если встретится животное.

По мере необходимости во время походов проводим экологические акции. Например: «Очистим лес», «Внимание, муравейник!», «Поможем птицам зимовать», «Марш парков», «Чистый берег» и т. п. Суть их проста — желающие принять участие в такой акции приводят в порядок свою планету. Заметим, что мы не устраиваем игры в пресс-конференцию учёных, разглагольствующих о загрязнении окружающей среды, не рисуем правильные плакаты на экологические темы, а чистим, убираем, наводим порядок. Эти акции сопровождаются обсуждением (или анкетным опросом): для чего мы это делаем, зачем нам это нужно, как привлечь других школьников, педагогов, родителей, жителей Кубани?

Подлинное краеведение – это всегда краелюбие. Д. С. Лихачев писал о том, что "краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки". Путешествуя, мы учимся не смотреть, а всматриваться, не слушать, а вслушиваться в картины родного края. Дети для себя открывают новые виды растений, наяву видят те деревья и кустарники которые видели только на картинках. Наблюдение их может нацелить на изучение вновь увиденных географических объектов, так, например, (ручей Мальцева, озеро Пседонах...). И когда нам на пути встретился родник «Рыжик», дети задумались, когда и кем был обнаружен и облагорожен этот родник? Ведь родник находится в лесу, далеко от жителей, а как прекрасно отдохнуть, посидеть, полюбоваться красотами этого места, глотнуть холодной и вкусной воды. И на ближайшем внеклассном занятии мы с ребятами говорили о значении родников. С удовольствием дети приняли участие в конкурсе рисунков «Родник – источник жизни». Во время очередной встречи с бывалым туристом, ребята заинтересовались историей о священном источнике, который находится по дороге к Красным скалам Абинского района. Тут же мы запланировали осуществить данный маршрут.

Туристические маршруты дают возможность подтолкнуть наших учеников на написание новых проектных работ по Кубановедению, для создания творческих, красочных, увлекательных презентаций, а также показать отличные результаты на олимпиадах по кубановедению. Ценность краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории родного края. Для большего успеха туристско-краеведческая работа в наших классах носит системный характер. Прочность усвоения знаний достигается в туристско-краеведческой деятельности уже тем, что участник похода, путешествия, как говорят, всегда проходит свой маршрут трижды - изучает его при подготовке, совершает сам переход и обрабатывает собранный материал. В такой интенсивной системе изучения района и края прочность знаний достаточно высокая. Так ученики наших классов 2012-2014 г. становятся победителями и призерами олимпиад по кубановедению (Климчук Екатерина – 1 место, Казьмина Ева – 2 место, Троерина Дарья-1 место, Урбан Алена- 2 место). Наши ученики с радостью взялись за игру «Моя Кубань», которую снимало краевое телевидение 2013 году. *(Приложение № 8)*

2013-2014 учебном году участвовали в конкурсе сочинений и творческих работ «Люблю тебя, мой край родной!» (Головатая Ирина, Ким Анна, Суворова Елизавета).

2014-2015 учебном году фотоработы по теме «Мир глазами детей», выполненные нашими ребятами, были признаны одними из лучших (Храпова София, Марченко Татьяна, Велегура Максим).

За период 2012-2014 года учащимися созданы проекты: «Удивительное рядом», «Красная Книга Кубани», «Родник – источник жизни».

Особое внимание в нашем опыте обращено на воспитание патриотического отношения к родному краю, его природным богатствам. Только от нас зависит, чтобы люди нового тысячелетия любили свою родную землю, знали историю своего края, бережно хранили память о героях-земляках.

Многие туристические маршруты проложены по партизанским тропам, где встречается много памятников воинам ВОВ. Найденные ржавые гильзы, пробитая каска, прочитанные на камнях теплые слова от потомков в память погибшим - все это вызывало трепетное чувство у каждого ребенка. Они понимали, что здесь много лет назад шли страшные бои, свистели пули, а сейчас красивые зеленые поляны, цветущие луга... Юные туристы забывали об усталости, а великое чувство гордости за своих земляков пробуждало в детях желание почтить память солдат минутой молчания, привести могилу в порядок.

Наша задача была вызвать желание начать поисково-исследовательскую работу по изучению военных действий на территории края в ВОВ. Так, например, к урокам гражданственности и патриотизма, к урокам кубановедения ребята, разделившись на группы, представили сведения о воинах 30-й Иркутской дивизии, (памятник которым мы встречали на тропе) о героических военных действиях советских солдат, преградивших путь к Черному морю, удивительные и необходимые сведения находили ребята: когда проходили бои, кто командовал иркутской дивизией, как начиналась атака, сколько погибших, что 25 солдат и офицеров Иркутской дивизии заслужили высокое звание Героя Советского Союза, сотни человек получили ордена и медали. Была создана проектная работа «История побед Иркутской дивизии на Кубани» (**Приложение №9**)

2012 году Озеров Александр победитель в НПК, секция «кубановедение» по теме: «Никто не забыт, ничто не забыто». Благодаря его работе 48 героев, которые освобождали село Первореченское от немецко-фашистских захватчиков, обрели имена. Результаты своей поисковой работы он опубликовал в районной газете «Трибуна» от 19 апреля 2012 года, где поименно были опубликованы имена 48 героев. Узнав о таком опыте работы, через неделю нас снимало краевое телевидение. Саша Озеров рассказывал с чего он начал свою поисковую работу, посетили памятник воинам, погибшим в селе Первореченское годы ВОВ.

Мы старались избегать прямого научения школьников, создавая условия для развития патриотических чувств. Результатом проведенной работы стало личное желание детей создать «Тимуровский отряд» и в течение года оказывали помощь ветерану ВОВ Рыженкову И.П. и ветерану труда Черепановой Л.Г. (**Приложение №10**)

Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формируют у детей чувство к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитаем любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с переживаниями красоты родных мест.

Все увиденное и услышанное в походах, собранный гербарий, фотографии впоследствии использовались на уроках литературного чтения и при ознакомлении с окружающим миром.

Знакомство младших школьников с краем побуждает детей к творчеству, которое проявляется в рисунках, стихах, сочинениях. *(Приложение № 11)*

Ожидаемые результаты: предметные, личностные, метапредметные, предусмотренные программой, достигнуты.

Для реализации программы использовались следующие методы обучения:

1. Поисково-исследовательский метод.
2. Метод самореализации, самоуправления через участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях, через различные творческие дела.
3. Метод контроля врачебный, самоконтроль.
4. Системно-деятельностный метод.

Для реализации программы использовались педагогические технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология групповой и парной работы;
- технология творческой игры;
- технология дифференцированного обучения по интересам детей;
- система развивающего обучения Л.В. Занкова;

Формы работы:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- тренировка по развитию физических качеств, закреплению различных практических умений и навыков;
- проведение соревнований по спортивному ориентированию;
- туристический слёт;
- викторины, конференции;
- краеведческие экспедиции, походы, экскурсии;
- метод проектов;
- экологические акции.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К **личностным** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К **метапредметным** результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К **предметным** результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитать человека, любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если педагоги, будут выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Реализуя данную программу, мы доказали что внеурочная деятельность младших

школьников «Юный турист: изучаю родной край» Д.В. Смирнова дает возможность развивать детей по нескольким направлениям:

Во-первых, это физкультурно-оздоровительное направление - в процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Во-вторых, научно-познавательное направление - наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося (родной край). Обеспечивается целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека.

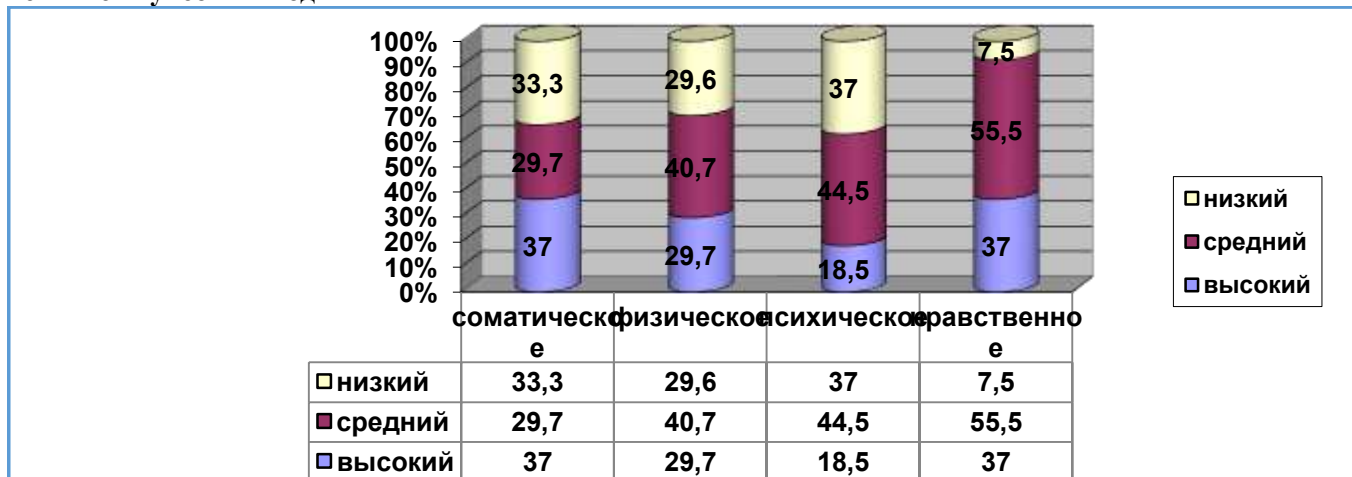
В-третьих, военно-патриотическое направление - изучение природного и культурно-исторического наследия России, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств.

Апробированный нами курс внеурочной деятельности по туризму доказал, что систематическое использование современных педагогических технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода, различных методов, форм и приемов работы во внеурочной деятельности привели к целому ряду изменений в личности ребенка:

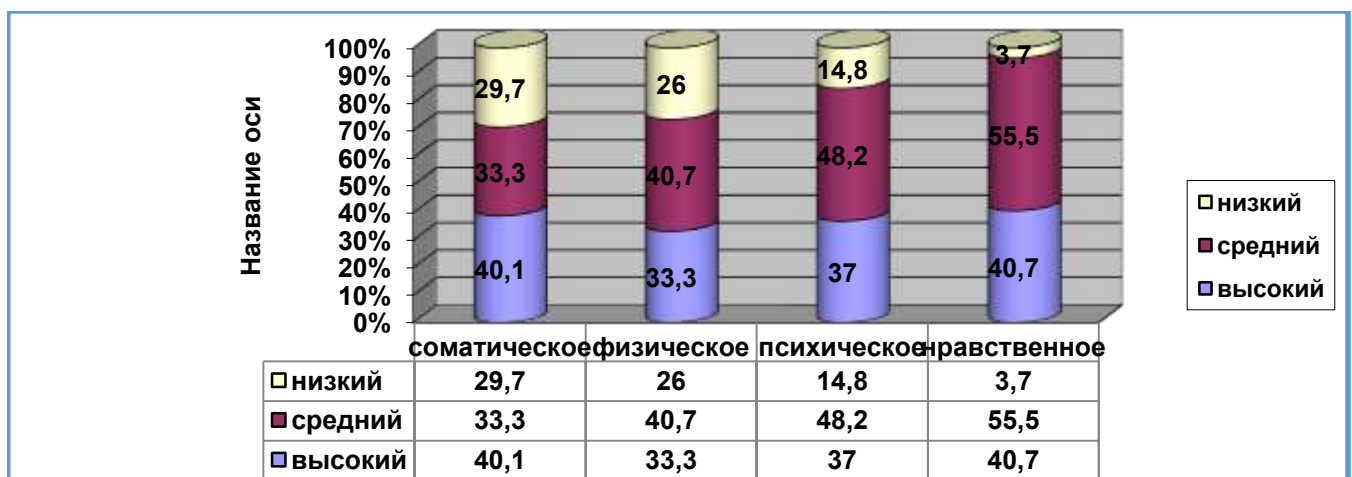
1. Возросла социальная и познавательная активность детей: уровень субъективного контроля ученика, интеллектуальная инициатива;
2. Расширились компетентности школьника как ученика: его самостоятельность, информационная грамотность, уверенность в себе, проявляющиеся в способности принять решение, а также ориентация на задачу и конечный результат, ответственность, социальная независимость.
3. Появилась открытость мышления, способность к коллективной деятельности, ответственность за принимаемые решения.
4. Наблюдается ежегодная тенденция роста в физическом плане. Ребенок умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет действовать в оптимальном режиме, уменьшаются пропуски уроков, а главные показатели физической подготовленности возросли, наблюдается активное участие в спортивных соревнованиях школьного и районного уровня.
5. Изменилось отношение к учебному труду. Ребята начали выбирать способы реализации своих способностей и возможностей, активно вовлекаться во внеурочную деятельность.
6. Сохраняется устойчивая мотивация учащихся к учению на уроках и во внеурочной деятельности.
7. Появился устойчивый интерес к туристическим походам, через массовые туристские мероприятия; наблюдается, что этот вид деятельности стал и семейным видом досуга учеников и родителей наших классов.
8. Расширился кругозор ребенка, меняется отношение к природе, к памятникам истории и культуры.

В 2011-2014 учебных годах проводился мониторинг здоровья и физического развития обучающихся 2-4 классов.

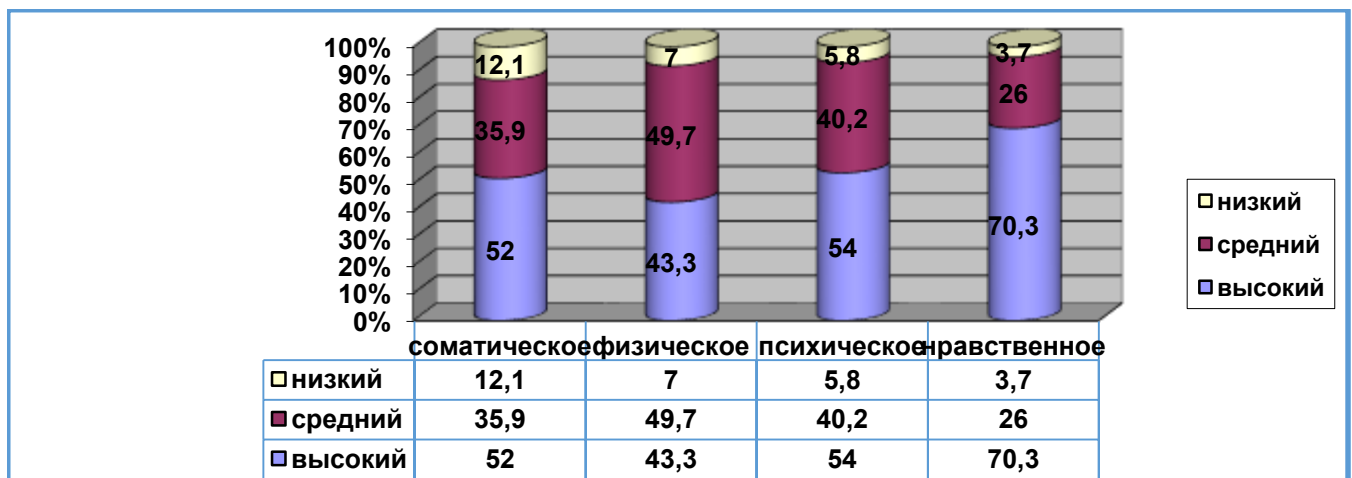
2011- 2012 учебный год



2012 -2013 учебный год



2013 -2014 учебный год



Представленные диаграммы показывают динамику улучшения всех составляющих здоровья обучающихся в период с 2011 по 2014 годы. Данный мониторинг проводился по итогам физической подготовленности учащихся по полугодиям, анализа листов здоровья

учащихся и беседы с медсестрой школы. Психическое и нравственное здоровье рассматривали с помощью диагностических методик «10 моих Я», «Градусник», «Я и мое здоровье», тест «Незаконченные предложения», «Социометрия» и др., также наблюдения учителя. Процесс формирования культуры здоровья не приводит к моментальным результатам. Эффективность нашей работы в этом направлении подтвердилась положительными тенденциями по ряду показателей.

Рост уровня физической подготовленности, улучшения здоровья снизил пропуски уроков, а также увеличилось количество детей, занимающихся в спортивных секциях.

Качество обученности по предмету физическая культура - достигло 100 %.



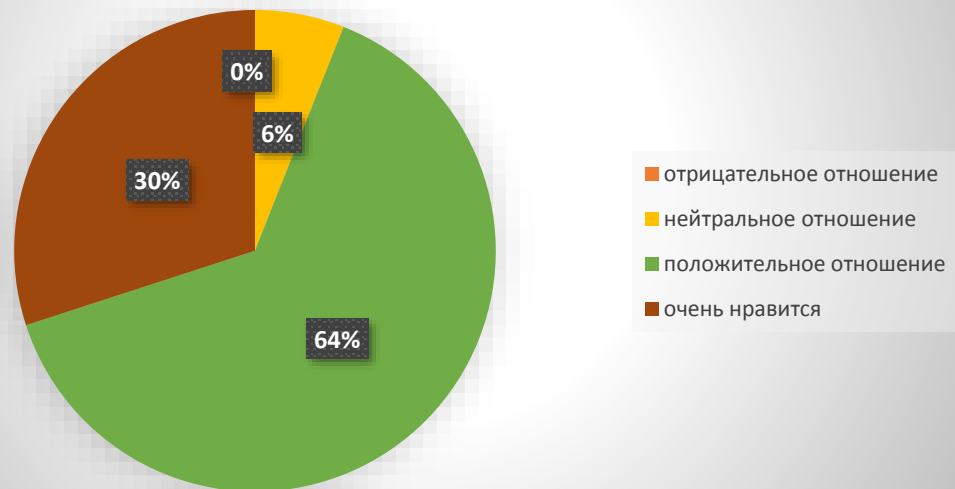
Команды наших классов являются победителями школьных, районных, зональных спартакиад по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» и были участниками краевых соревнований.

1. 2011г. Районные соревнования. VII Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта "Спортивные надежды Кубани". 1 место.
2. 2011 г. Краевые зональные соревнования IV Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта "Спортивные надежды Кубани". 2 место.
3. 2012 г. Районные соревнования V Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта "Спортивные надежды Кубани". 2 место.
4. 2013 г. Районные соревнования VI Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта "Спортивные надежды Кубани". 1 место.
5. 2014 г. Районные соревнования VII Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта "Спортивные надежды Кубани". 2 место.

2013 году мы совместно с детьми своих классов разработали и провели в АОУСОШ №4 малые олимпийские игры в честь празднования 110-летнего юбилея школы и в преддверии Зимних Олимпийских игр в Сочи 2014 года, куда были приглашены жители нашей станицы, родители и спортивные команды каждого класса. С этой методической разработкой мы вышли на краевой конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы», где стали победителями конкурса в номинации «Методическая разработка внеурочного занятия». Это наша с ребятами совместная победа! **(Приложение № 12)**

Все родители хотят видеть своих детей здоровыми, веселыми, хорошо физически развитыми, с интересом и радостью бегущими в школу. Нам было интересно узнать мнение родителей об этой внеурочной деятельности. Нас приятно удивили написанные ими отзывы. Это отражено в диаграмме: **(Приложение № 13)**

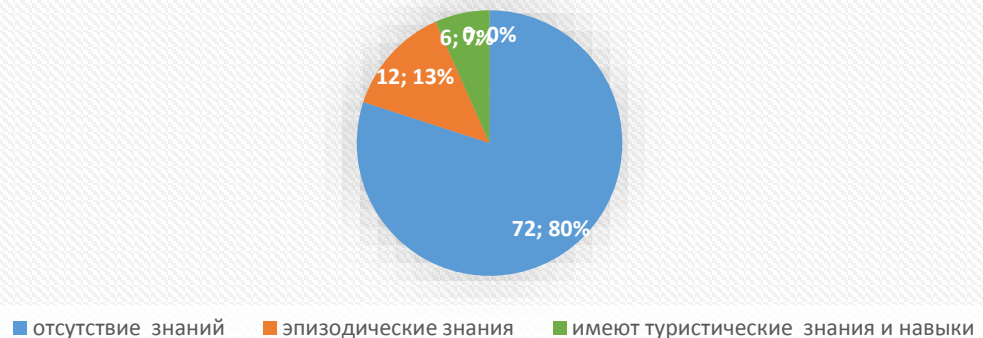
отзывы родителей об участии детей в туристической деятельности.



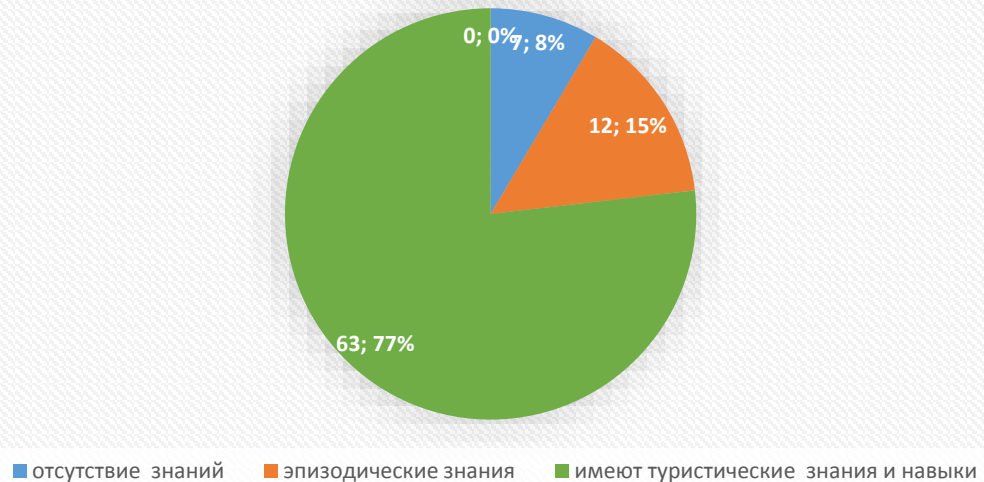
Анкетирование учащихся проводилось в начале нашего опыта и в конце. Результаты первоначальной анкеты показали, что знания у младших школьников о родном крае и уровень туристических навыков - низкий: учащиеся не знакомы с правилами туриста, с понятием туристический маршрут, со снаряжением туриста ...Но была высокая процентная заинтересованность в изучении. (*Приложение №14*)

По окончании сезона туристической работы с помощью анкеты было выявлено, что интерес у учащихся к истории родного края, к туризму в целом, значительно вырос. Учащиеся познакомились с азами туризма; рассмотрели историю родного края, изучили топографические знаки местности, туристические узлы, научились ставить палатку, разводить костёр, ориентироваться по местным признакам, укладывать рюкзак, петь туристические песни. Появилась мотивация для походов и экспедиций, а также они научились работать над составлением своего маршрута.

результаты анкетирования учащихся о туризме 2011-2012 учебный год - начало опыта



результаты анкетирования учащихся о туризме 2013-2014 учебный год.



Первый серьёзный шаг в мир дети совершают, когда переступают порог школы и теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет учитель, наставник и от него зависит его физическое, духовно-нравственное воспитание. Реализация данной программы нас убедила, что "Если хочешь воспитать ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!". Наш педагогический потенциал туризма весьма велик, коэффициент полезного педагогического действия зависит от подхода и организации туристского похода учителей, от их понимания, умения и опыта в этой области, мы ставим перед собой цели - обучая детей, совершенствовать свой туристический опыт – идти на шаг впереди.

И пусть девизом и учителя, и ученика будут слова «Я путешествую, чтобы увидеть новые места, я путешествую - чтобы открыть что-то новое в себе».

Бабкина Ирина Валентиновна
Рыбаковская Лилия Николаевна
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов (в помощь учителю, руководителю кружка). — М., 1992.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. — М. : Просвещение, 2010.
4. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учеб. пособие. — М. : Логос, 2003.
5. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. — М. : Просвещение, 2011.
6. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся 1–2 и 3–4 классов общеобразовательных учреждений / В.Я. Барышникови А.И. Белоусов под ред. М.Я. Виленского. — М. : Русское слово, 2010.
7. Михайлова Е.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. — М. : Экон-Информ, 2009.
8. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. А.С. Прутченкова — М. : Изд. дом «Новый учебник», 2003.
9. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М.: РМАТ, 2001.
10. Поломис К. Дети в пионерском лагере. Прогулки. Походы. Экскурсии/ пер. с чеш. С.Д. Баранниковой. — М. : Профиздат, 1990.
11. Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / пер. с чеш. С.Д. Баранниковой, К.И. Паровой, О.А. Суворовой. — М.: Культура и традиции, 1995.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; подред. В.А. Горского. — М. : Просвещение, 2010.
13. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / сост. Ю.С. Константинов, С.В. Усков. — М. : ФЦДЮТиК, 2006.
14. Смирнов Д.В. Оздоровительно-познавательный туризм : программы дополнительного образования детей : вып. 4. — М. : Советский спорт, 2003.
15. Смирнов Д.В. Юные туристы-краеведы // Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Туризм и краеведение : образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. — М. : Советский спорт, 2005.