

XVII районный педагогический фестиваль
«Передовой педагогический опыт»

Обобщение опыта

«Лэпбук как эффективное средство обучения в условиях реализации ФГОС НОО»

Секция «Внедрение ФГОС»

Автор работы:

Беловол Татьяна Фёдоровна,
учитель начальных классов
АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова
МО Динской район

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информация об опыте -----	3
1.1 Актуальность темы -----	3-6
1.2 Условия возникновения опыта-----	6-7
1.3 Практическая значимость лэпбука -----	7
2. Применение лэпбука в педагогической деятельности-----	7-8
3. Участие родителей при реализации технологии Лэпбук-----	9
4. Результативность опыта -----	10-11
Список использованной литературы и источников-----	12

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Информация об опыте

*«Любая педагогическая технология
неотличима от волшебства».
Артур Кларк*

1.1 Актуальность темы

Именно с этих слов мне бы хотелось начать представление своего опыта по теме «Лэпбук как эффективное средство обучения в условиях реализации ФГОС НОО».

Уважаемые коллеги, мы видим, что образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ФГОС НОО. В его основу положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Современная жизнь предъявляет сегодня школьникам жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Какие же эффективные методы и формы обучения можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Этот ***вопрос является актуальным на сегодняшний день, и волнует многих педагогов.***

Модернизация образовательного процесса неизбежно приводит каждого педагога к осмыслению того, что необходимо искать такие современные активные методы обучения, которые вызвали бы интерес обучающихся и мотивировали их на изучение предмета. Обществу нужны люди, свободно владеющие способами анализа информации, творчески реализующие свои способности, знания, навыки, умения.

Развитие ребенка младшего школьного возраста во многом зависит от того, как устроена предметно-пространственная среда в классе. Роль педагога заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Именно мы, педагоги, создаем условия в начальной школе для полной реализации развития детей, их возможностей. Современному учителю постоянно *приходится учиться, ЧТОБЫ БЫТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ФОНТАНОМ ИДЕЙ, ЗНАНИЙ, СВЕТА, а не тусклой керосиновой лампой, чуть излучающей свет.*

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Общепризнанно, что семья и школа являются наиболее существенными факторами, влияющими как на творческое, так и на личностное развитие ребёнка.

Одним из важных аспектов современного образования является овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1. Умение использовать наблюдения для получения информации, проводить исследование, формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, классифицировать и дифференцировать

изучаемые объекты в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Овладение умениями участвовать в совместной деятельности: умение определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, оценивать свой вклад в общее дело.
3. Овладение умениями работать с информацией: уметь выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с задачами учебного предмета.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. В связи с решением данных проблем педагоги ищут новые подходы, идеи и способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям Стандарта, предъявляемым к образованию.

В настоящее время наши дети сталкиваются с огромным потоком информации. Но вряд ли кто из них может запомнить ее в полном объеме и переработать ее за короткое время. Информация, поступающая из разных источников, опутывает мозг ребенка настолько, что он не в силах справиться с ней. Немногие могут управлять ею и выбирать из этого потока самое необходимое.

Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного? Ведь все дети разные... Кому-то нужно просто один раз увидеть, кто-то может один раз услышать, а кто-то обязательно должен потрогать. Кто-то держит все в уме, кто-то в тетрадке, кто-то в компьютере. Кто-то повторяет несколько раз, чтобы запомнить, а кто-то вынужден пересматривать снова и снова.

Проблема неумения обучающихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности привело меня к поиску таких способов, методов и приемов, которые помогли бы моим ученикам научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде.

1.2 Условия возникновения опыта

Учителем начальных классов работаю более 30 лет. В своей педагогической практике я стремлюсь к тому, чтобы мои ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе, имели мотивацию к изучению.

При организации образовательного процесса, я столкнулась с проблемой взаимодействия моих учеников друг с другом: ребята не умели включаться в совместную деятельность: принимать общую задачу, распределять действия между собой, проявлять заинтересованность к действиям партнера. Все это приводило к конфликтам, разобщенности, неумению доводить дело до конца. Причин этому несколько: современный мир интернета, компьютеров, занятостью родителей, которые очень мало времени уделяют своим детям, практически не общаются с ними.

Определив для себя проблему и изучив методическую, психолого-педагогическую литературу, я заинтересовалась знакомой нам формой работы с детьми, которая имеет такое название как технология «Лэпбук». Данная технология является одним из универсальных способов реализации системно - деятельного подхода.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap –колени, book- книга). По сути он представляет собой портфолио или коллекцию маленьких книжек с кармашками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которых находится информация в виде рисунков, карт, небольших текстов, кроссвордов в любой

форме по какой-то теме. В России внедрила эту технологию Татьяна Пироженко, для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

1.3 Практическая значимость

Практическая значимость этой технологии в том, что лэпбук помогает обучающемуся по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал (особенно если ученик визуал).

Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ученики просто открывают лэпбук и с радостью повторяют пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Обучающиеся учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию, что, на мой взгляд, является хорошей подготовкой к написанию ***Всероссийской проверочной работе (ВПР)***. Можно выбрать задания под силу каждому и сделать коллективную книжку. При этом лэпбук - это не просто поделка, а наглядно-практический метод обучения.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС НОО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, мышления, логики, памяти, внимания;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития школьника, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части)

2. Применение лэпбука в педагогической деятельности

Чтобы заполнить лэпбук, обучающемуся нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный

материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изучение материала, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Лэпбук - это не только отличный способ выполнить самостоятельную исследовательскую работу, но он может быть еще и формой представления итогов проекта.

Таким образом, можно сказать, что данная технология учит школьника мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Лэпбук является универсальным пособием, назначение которого достаточно широко:

- использовать как на уроке (если позволяет тема и время);
- во внеурочной деятельности;
- в качестве творческого домашнего задания.

Плюсами лэпбука является:

- использование разных форм организации деятельности учащихся (индивидуальной, парной или групповой работа).
- учитель выступает не в роли источника информации, а в роли консультанта;
- совместная работа обучающихся и родителей;
- компактное хранение большого количества информации в одной папке;
- возможность добавлять, новые задания в кармашки;
- ручная работа (каждый лэпбук уникален, как и его создатель)
- развивающие задания;
- подход в обучении (индивидуальный, дифференцируемый)

Минусами лэпбука является:

- время для создания лэпбука
- отсутствие единых критериев оценки

3. Участие родителей при реализации технологии Лэпбук

В классе мы используем систему трехсторонней работы: учитель – обучающиеся – родители. Главное правило – при реализации технологии «Лэпбук» – работа должна проводиться в системе и в союзе с родителями, которые становятся для обучающихся главными союзниками.

Поддержка родителей классного руководителя, осознание ими важности и необходимости проводимой работы – необходимое условие эффективности решения поставленных задач.

Использование разнообразных форм работы, дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками учителя, создана атмосфера взаимоуважения.

Необходимо отметить, что применение лэпбука на уроке и во внеурочной деятельности возможно не на каждом типе учебного занятия по ряду причин. Данная методика и техника обучения подходит больше для урока закрепления или урока обобщения и повторения, когда учащиеся в определенной степени владеют информацией по заданной теме, и как раз создавая лэпбук, им приходится детализировать информацию по центральной теме, креативно подходить к оформлению и объяснению как уже изученного, так и нового материала. И как правило, одного урока или вне учебного занятия бывает недостаточно. Поэтому большую часть работы (планирование и поиск информации) можно осуществлять дома, прибегая к помощи родителей, но при консультации с учителем.

Представленный опыт по использованию лэпбуков, показывает максимальное вовлечение обучающихся и их родителей в поисковую и творческую деятельность. Данная форма работы при взаимодействии взрослых и детей, развивает более доверительные отношения в семьях, повышает родительскую (профессиональную) компетентность и дает

возможность не только узнать интересы и потенциал своего ребенка, но и развить их.

4. Результативность опыта

Мною было проведено анкетирование учащихся и родителей. **Приложение 1** И по результатам анализа анкет, видно, что детям и взрослым такая работа (создание лэпбука) нравится, они с желанием и интересом принимают участие. А также было выявлено, что такая работа не только интересна, увлекательна, но и положительно влияет на успеваемость.

Ожидаемые результаты (изменение модели поведения)

- создание эмоционально-комфортной образовательной среды;
- - поддержание высокой учебной мотивации школьников;
- - поощрение их активности и самостоятельности;
- - расширение возможности обучения и самообучения;
- - развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- - формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- - развитие коммуникативных умений и навыков.

Считаю, что создание лэпбуков решает ряд задач современного образования, давая учащимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации.

В условиях реформирования образования, учителю необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна новому современному обществу — личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Применяя в своей работе технику создания лэпбука, у меня появилась возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях.

Жан-Жак Руссо писал: «Час работы научит большему, чем день объяснений, ибо, если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают на пользу его ума». Несомненно, **Лэпбук** – это не просто технология, помогающая закрепить и отработать полученные знания на уроке, **это эффективное средство обучения в условиях реализации ФГОС**, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача учителя лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых проектов. Стараться искать новые технологии, чтобы каждая из них была неотличима от волшебства.

Список использованной литературы

1. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук - «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29-30.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
3. Калашникова Н.И., Трухачёва Л.В. Методические рекомендации «Практическое применение технологии лэпбук в педагогической деятельности» / - Строитель, 2018 г. – 24 с

Источники информации:

1. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lepbook_kniga_o_knigah_131739.html
2. <https://www.maam.ru/>
3. <https://ru.pinterest.com/source/homeschoolshare.com/>
4. <http://www.tavika.ru/2015/12/Red-book.html>
5. <http://www.maam.ru/obrazovanie/lepbooki>
6. <http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/lepbook-kak-vid-sovmiestnoi-dielateli-nosti-vzroslogho-i-dietiei>