

ОУ: Автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г. К. Жукова муниципального образования Динской район» Краснодарского края

Предмет: Математика

Класс: 1 класс

Тема урока «Измерение отрезка. Сантиметр»

Тип урока: ОНЗ дети весь урок сидят командами и работают в группах, парами и индивидуально.

Ф. И. О. авторов урока: учителя начальных классов: Жилина Ольга Алексеевна, Киселёва Наталья Ивановна

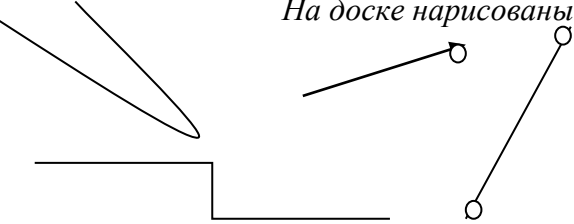
Технологическая карта изучения темы

Тема	Измерение отрезка. Сантиметр.
Цели	<u>Образовательная:</u> Научить измерять отрезки заданной длины. Познакомить с единицей длины – сантиметр и его обозначением.
Задачи	<u>Развивающая:</u> • математическую речь, оперативную память, произвольное внимание, наглядно-действенное мышление, умение составить алгоритм измерения длин отрезков. <u>Воспитывающая:</u> • культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе: учиться договариваться, контролировать эмоциональное состояние, учиться пользоваться правилами работы в группе. <u>Обучающая:</u> • уметь применять новое знание (алгоритм измерения отрезков) <u>Формировать УУД:</u> - <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - <u>Коммуникативные УУД:</u> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	Личностные: положительно относится к учению Регулятивные: умеет действовать по плану; контролирует процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: измеряет длину отрезка при помощи линейки, понимает смысл существования единых мер

	для измерения длины отрезка. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками, сотрудничает в паре
Основные понятия	Единица длины, сантиметр (см)
Межпредметные связи	Математика, окружающий мир
Ресурсы: - основные - дополнительные	- М. И Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 1 класса. Часть 1. Стр. 66. - презентации: «Измерение отрезка. Сантиметр» - карточки с заданиями - полоски для измерений (у каждой группы) - физкультминутки - «Дорожка успеха» для рефлексии
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, группах

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1 этап. <u>Мотивация к деятельности.</u> Цель этапа: <i>заинтересовать ребёнка</i>	Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, Нас торопит в класс, Математика у нас! Слайд 2 - Давайте улыбнёмся друг другу. - Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. - Вы многое узнаете и многому научитесь. - Пожелаем друг другу успехов в учении. Слайд 3	<i>Проверяют свою готовность к уроку.</i> <i>Дети пожимают друг другу руки и желают успеха.</i> <i>Дети сидят и работают группами</i>
2 этап. <u>Актуализация знаний.</u> Цель этапа: <i>подготовить мышление детей и организовать осознание ими внутренней потребности построения нового знания.</i>	- Ребята, посмотрите на экран. - Что вы можете сказать? (на экране появляется запись: 5, 10, 55, 1, см, 102, +, -, 24. - А зачем на уроках математики нам понадобятся эти две буквы? Слайд 4 (клик) - Ребята, посмотрите на экран. Слайд 4 (2 клика) - Что видите? - Что мы можем о них сказать. - Как вы это узнали? Слайд 5 (клик) - Верно.	- Дети распределяют на группы: цифры, знаки и буквы. - Ответы детей - Две полоски синяя и красная - Красная длиннее, чем синяя - Путём наложения, на глаз

	На доске нарисованы фигуры:  - На какие группы можно разделить данные фигуры? - Что можно сказать о прямых? - Давайте попробуем узнать длину отрезка - Сможем ли мы использовать предыдущий способ для измерения длины отрезка. - Почему? - Тогда измерьте точно. (Детям дается сантиметр, циркуль, линейка) <i>Желательно вызвать несколько человек, чтобы результат был разный.</i> - Почему длина получилась у всех разная? - Значит, какая тема урока у нас сегодня? - Чему мы с вами должны будем научиться? Слайд 6 (клик)	- На кривые и прямые. - Среди прямых есть отрезок. -Нет - Это будут неточные данные. <i>Любой ученик измеряет длину и озвучивает свой результат.</i> - Наверное, мы неправильно измеряем. - Мы должны все научиться правильно, измерять отрезки. И знать каким инструментом.
Этап Выявление места и причины затруднений. Цель этапа: <i>дети при помощи внешней речи смогут проговорить причину затруднений</i>	- Что нам понадобится для того, чтобы произвести точные измерения? Слайд 6 (клик) - У вас на столах в конвертах лежат линейки. Посмотрите на них. - Что скажете о линейке? - Что заметили? Слайд 7 (2 клика) - Давайте посмотрим в толковый словарь Юного математика и узнаем, что обозначает слово «Сантиметр». <i>Учитель на доске вывешивает слово «сантиметр»</i> - В Системе Измерения это слово записывается так: см - Теперь вы поняли, что обозначают эти буквы? <u>ФИЗМИНУТКА</u> Слайд 7 (2 клика) - На столах у вас лежат полоски. - Что скажете о них? - Чем они отличаются? -Нужно взять полоску зеленого цвета и измерить длину. - Назовите длину полоски.	- Линейка. - Наши линейки состоят из равных частей. Ответы детей. <i>Дети работают со словарем</i> - Да, сантиметр - Цветом и размером <i>Дети называют длину полоски.</i>

	<u>Если результаты одинаковые, то учитель спрашивает:</u> - «Как вы произвели измерения?» <u>Если результаты разные, то учитель задает вопрос:</u> - «Почему ответы разные?»	Ответы детей Ответы детей
4 этап <u>Построение проекта выхода из затруднения.</u> Цель этапа: <i>постановка цели учебной деятельности и выбор способов и средств на их реализацию. Создание алгоритма</i> <i>Работа с учебником, страница 66, № 1</i>	- Давайте сейчас все вместе составим алгоритм измерения отрезка Алгоритм: 1.Найти начало линейки «нуль». 2.Приложите линейку так, чтобы нуль находился на начале отрезка. Измеряем от левой точки. 3.Смотрим на правую точку, это конец отрезка. <u>Слайд 8</u> - Чему равна длина отрезка? - Какая длина у зеленого отрезка? - Теперь одинаковые ответы? - Почему? - Как выдумаете, а зачем нужно уметь измерять отрезки? - Где в жизни нам это может пригодиться? <u>Слайд 9</u> -Измерим длину каждого отрезка и запишем результат (<i>карточка № 1</i>) - Назовите длину каждого отрезка. Если получили разные результаты, то возвращаемся к алгоритму. ФИЗМИНУТКА <u>Слайд 10</u> - Откройте учебник математики. - Как мы можем найти данную тему урока? -Измерьте длину отвертки. - Начерти отрезок такой же длины. - Как будем это делать? - Измерьте длину шурупа и карандаша - Измерьте и начертите красный и синий отрезок. - Что скажите о длине отрезков? - Какой длиннее? На сколько? - Какой короче? На сколько?	<i>Дети составляют алгоритм совместно с учителем</i> <i>Дети возвращаются к своей зелёной полоске и заново производят измерения</i> - Мы использовали алгоритм - Ответы детей - Ответы детей <i>Работа в группах.</i> У детей на столах листочки с различными отрезками, рядом место для обозначения длины. - Кто – то скажет, что можно открыть по закладке, кто – то по прошлому уроку, а кто – то скажет, что нужно посмотреть по оглавлению. Каждый выбирает свой путь поиска нужной страницы. <i>Дети самостоятельно производят измерения и чертят. Кому трудно тот проговаривает алгоритм</i> - Смотрим на ключ, ставим точку на начало и на конец отрезка и соединяем. - <i>Выполняют измерения</i> - <i>Выполняют измерения и чертят</i> - Она разная - Красный длиннее на 1 см - Синий короче на 1 см

5 этап <u>Реализация построенного проекта.</u> Цель этапа: <i>построение учащимися нового знания и формирование умений его применять при изменении задачи.</i>	- Откройте коробочки, которые находятся на вашем столе. Там лежат разные предметы: гвоздик, кисточка, болт <u>(карточка № 2)</u> - Измерьте длину этих предметов и запишите в листок все свои измерения. - Давайте проверим ваши результаты <u>Если результаты одинаковые, то учитель спрашивает:</u> - <u>«Почему ответы одинаковые?»</u> <u>Если результаты разные, то учитель задает вопрос:</u> - <u>«Почему ответы разные?»</u> - Что будет помогать при измерении длин?	<i>Дети, работая в группах, производят все измерения и записывают свои результаты.</i> - Капитаны групп озвучивают свои результаты - Правильно пользовались алгоритмом - Неверно пользовались алгоритмом - Алгоритм измерения длины
6 этап <u>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</u> Цель этапа: <i>организовать усвоение учащимися нового способа действий.</i>	- Раскройте свои тетради. У вас в тетради 2 точки. Соедините их. - Какая фигура получилась? - Измерьте длину вашего отрезка <u>Слайд 11</u> - А теперь самостоятельно начертите отрезок длиной 6 см	<i>Дети самостоятельно выполняют данный вид работы</i> - Отрезок <i>Дети самостоятельно чертят новый отрезок</i>
7 этап <u>Рефлексия учебной деятельности на уроке</u> Цель этапа: <i>Организовать самоконтроль, самооценку, самопроверку.</i>	<u>Слайд 12</u> - Какова была цель сегодняшнего урока? - Достигли вы цели? Докажите. - Что нам помогло научиться правильно строить и измерять отрезки? - Где нам могут пригодиться умения правильно производить измерения в жизни. - Я предлагаю вам построить «Дорожку успешности». - Возьмите на столах синие конверты, и достаньте отрезки. Если вы сегодня всё поняли – берём желтый, если возникали вопросы и затруднения берём – синий, если было трудно – берём красный. Постройте на доске дорожки успешности. <i>Учитель благодарит детей за отличный урок.</i> <u>Слайд 13</u>	- Научиться пользоваться линейкой - Ответы детей - Использование алгоритма - Ответы детей - Выбор детей