

III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей
на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

ДУХОВНО – нравственное,
патриотическое

Тематическое направление

«Россия – наша Родина»

Тема методической разработки



Автор: **Жилина Ольга
Алексеевна**, учитель начальных
классов, Автономного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 4
имени Г. К. Жукова»
муниципального образования
Динского района
Краснодарского края

2022 год

СТРУКТУРА

описания методической разработки воспитательного мероприятия

1. Пояснительная записка.

1.1 Тематическое направление духовно – нравственное, патриотическое

1.2 Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность) Актуальность темы заключается в том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, так как детство и юность являются самым благодатным временем для привития священного чувства любви к Родине. Данное мероприятие «Россия – наша Родина» имеет духовно- нравственную направленность.

1.3 Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса) мероприятие рассчитано для учащихся 8 - 10 лет, (3 – 4 класс)

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность) Методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дополнительного образования, учителями в образовательных учреждениях для проведения урока или внеклассного мероприятия.

1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: Формировать: представления о Родине, кто такой патриот и что такое патриотизм?; **Знать:** что такое духовный мир человека, что такое культурные традиции и для чего они существуют; **Развивать:** умение эстетического восприятия, видеть и слышать красивое.

Задачи: обобщить и актуализировать знания о Родине; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, преданности Родине; прививать интерес к многонациональной культуре нашей страны;

Планируемые результаты: сформировать умения действовать сообща, прислушиваться к мнению окружающих, воспитывать чувство сострадания, милосердия, развивать кругозор учащихся, обогащать их словарный запас.

1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора На конкурс предоставлена методическая разработка внеклассного мероприятия. Духовно-нравственное развитие личности ребёнка начинается с первых лет жизни. Его целостность, преемственность и непрерывность обеспечивается совместными усилиями семьи, школы, общества.

Предлагаемая работа написана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду методических разработок. Её значимость заключается в том, что форма классного часа и используемый тематический материал создают наилучшие условия для объединения усилий семьи, общества и школы в решении проблем гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

1.7 Педагогическая технология / методы, / приёмы, используемые, для достижения планируемых результатов В классный час включены различные формы работы (индивидуальная, групповая, парная), используются современные технологические приёмы (игровая, поисковая, работа со словарями и другие), выполняются задания на развитие творческого мышления учащихся, используется разнообразный материал. Применяются словесные, наглядные, проблемные, частично-поисковые методы, метод самостоятельной и групповой работы, работы в парах. Такие методы работы позволяют в течение всего классного часа поддерживать активность и внимание учащихся. Использование на уроке презентации и словаря С.И.Ожегова помогают разнообразить работу, внести свои краски, сделать мероприятие более интересным.

1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально – технические, информационные и др.). Рисунки детей, выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города, храмы, мультимедийный проектор, маршрутные листы с заданиями для групп, аудиозаписи, шаблон дерева с плодами, пупс и кукла. Стил

хороший, не требует правки и сокращения. Новизна данного мероприятия заключается в оригинальности подхода к составлению данного мероприятия

1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей Методическая разработка имеет практическую воспитательную значимость, рекомендуется для применения. Актуальность данного мероприятия не вызывает сомнения, поскольку мероприятия подобного рода являются очень важной и необходимой составной частью воспитательного процесса учащихся. К тому же, проведение коллективных творческих дел позволяет реализовать творческий потенциал детей и взрослых, достичь высокой степени взаимопонимания внутри коллектива. Представленный на конкурс материал может быть актуальным в условиях военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

2. Основная часть

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия Предварительная подготовка: Дети разбиты на 4 группы. Заранее все получают задание: ответить на вопрос и нарисовать рисунок: что такое для тебя Родина? (готовые рисунки дети приносят на классный час, а учитель готовит уголок в классе под названием: Выставка рисунков «Моя Родина»)

План классного часа.

- 1. Организационно – мотивационный.**
- 2. Актуализация знаний учащихся**
- 3. Формирование новых понятий и способов действий**
 - Групповая словарная работа.
 - Физминутка
- 4. Применение знаний, формирование умений и навыков**
 - Работа со словами патриот и патриотизм
 - Игра: «Сундучок»
- 5. Осознание и осмысление учащимися элементов нового**
 - Работа в группах.

6. **Формулирование выводов.**

7. **Обобщение элементов знания и способов действий**

➤ Задание к следующему классному часу

8. **Оценивание действий, процесса и результатов обучения.**

➤ Игра «Мои плоды – ценности»

1. Организационно – мотивационный.

Звучит песня «Моя Россия» Георгия Струве.

https://www.youtube.com/watch?v=xBU2EUDR_1Y

Определение темы и цели урока

У: - *Итак, ребята, мы прослушали с вами песню.*

У: - *Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь? (о России)*

У: - *Значит тема нашего сегодняшнего урока? **(РОССИЯ)**. Учитель вывешивает карточку со словом «Россия».*

У: - *Но такое название темы не совсем полное. Обратите внимание на доску, с помощью ребусов мы узнаем тему нашего урока.*

Первый ребус:



Д: - *Это слово **(НАША)**.*

Второй ребус:



Д: - *Это слово **(РОДИНА)**.*

У: - *Обратите внимание, как пишется это слово. Россия – это не просто государство, это наша Родина.*

У: - *Давайте уточним тему (**Россия - наша Родина**).*

Слайд 2

У: - *Как вы думаете, почему сегодня на уроке перед нами карта России?*



my_russia.wmv



Слайд 3

(-мы живём в России, - это наша страна и т. д)

У: - Что можно увидеть на этой карте?

(-моря, озёра, реки, горы, и т. д)

У: - А как бы, вы ответили на вопрос: что такое Россия?

Слайд 4

(-Россия - Родина это папа, мама, семья и т. д)

По ходу ответов детей на карте России появляются фигурки, заранее подготовленные учителем (бабушка, папа, мама, береза, дедушка, тополь, дома и т. д)

У: - Совершенно верно, сегодня речь пойдет о России

Рисунки, которые дети принесли, выставляются на выставку

У: - Часто в своей речи мы употребляем слово Россия, и у каждого из нас перед глазами встаёт своя картина. Её можно нарисовать словесно, а можно передать кистью. Давайте проведём экскурсию в нашу «галерею» и каждый из вас расскажет о том, какой он видит свою Россию.

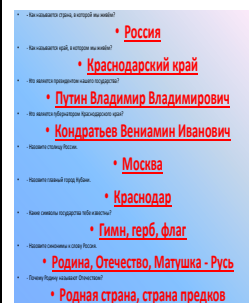
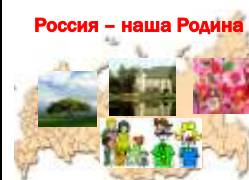
У: - Молодцы.

2. Актуализация знаний учащихся

Слайд 5

У: - Попробуйте ответить на мои вопросы:

- Как называется страна, в которой мы живём?
- Как называется край, в котором мы живём?
- Кто является президентом нашего государства?
- Кто является губернатором Краснодарского края?
- Назовите столицу России.
- Назови главный город Кубани.
- Какие символы государства тебе известны.
- Назовите синонимы к слову Россия.



(на доске выстраиваются гексы, с близкими словами к слову Россия)

Слайд 6

- Почему Родину называют Отечеством, Отчизна???

(если дети не смогут ответить на эти вопросы, вернуться к ним в конце урока)

У: - Что объединяет всех граждан нашей страны – России? Давайте поработаем и попытаемся ответить на этот вопрос все вместе.

3. Формирование новых понятий и способов действий

Групповая словарная работа.

(у каждого ребёнка на маршрутных листах нарисованы 2 сигнальных круга, ребёнок отмечает своё настроение в начале мероприятия и в конце)

У: - Вам интересно узнать: Откуда произошло само слово РОДИНА?

(у детей на столах лежат словари и маршрутные листы с заданиями. Дети работают в группах и разыскивают информацию, заполняя листы. РОДИНА – произошло от древнего слова РОД, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас потомок какого-либо старинного древнего рода.

РОД – обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня).

Он был посвящен богу Роду.

РОДИТЬ — произвести на свет потомство.

РОДИТЕЛИ — отец и мать, у которых рождаются дети.

РОДИЧ — родственник, член рода.

РОДНЯ — родственники.



РОДОСЛОВНАЯ — перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её. РОДИНА — это и отечество, страна, и место рождения человека.

НАРОД — нация, жители страны.

ОТЕЧЕСТВО – родная страна. Понятие отечество обозначает страну предков (отцов) человека.

ОТЧИЗНА – Это место родное для человека. Это село, город, страна, где человек родился, вырос, где жили его предки. «Моя Родина»- можно сказать по отношению к своему родному дому в деревне и в отношении всей нашей страны. Родина, это всё, что свято для человека: его семья, друзья, одноклассники.

Физминутка

4. Применение знаний, формирование умений и навыков

(в руках у учителя кукла – пупс, а потом появляется большая кукла)

Под тихую спокойную музыку рассказ учителя

У: - Сначала я появляюсь на свет. Потом я узнаю, что моя Родина зовется Россия. Что она – самая большая страна в мире. Что Россия – страна с древней историей.

С первых дней моей жизни меня окружают родные люди. Постепенно их круг расширяется. Родственники, друзья, соседи... И однажды ко мне приходит понимание, что кроме моего дома, моего двора, моей улицы, моего района, моего города, есть еще Моя Страна. Это миллионы людей, которые лично не знакомы со мной. Но в нашей жизни есть много общего. И мы все в чем-то зависим друг от друга.



my_russia.wmv

Слайд 7

У: - Что же нас объединяет?

(Единая Россия)

- общая земля
- общая история
- общие законы
- общий язык
- общие ценности
- духовные традиции



У: - Молодцы, совершенно верно.

Работа со словами патриот и патриотизм

У: - Должен ли человек любить Родину? Почему?

Слайд 8

У: - А как называют человека, который любит свою родину, который готов на подвиг ради нее? (Патриот).

У: - Что должен делать патриот?

Дать понятия словам патриот и патриотизм ответы найти в словарях:

Патриот – человек, который любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

У: - Скажите, а патриоты были только во времена ВОВ? Чьи имена вы знаете?

Патриотизм – любовь, эмоциональное отношение к Родине, выражающееся в готовности служить ей и защитить её от врагов.

У: - Наше происхождение уходит корнями в глубокую древность, и нам не страшны никакие бури и ураганы, потому, что наш народ крепок духом и силой воли. И никакой враг не заставит русский народ встать на колени,

Словарная работа

• **Патриот** – человек, который любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

• **Патриотизм** – любовь, эмоциональное отношение к Родине, выражающееся в готовности служить ей и защитить её от врагов.

потому что наш народ очень любит свою Родину.

У: - Молодцы.

Игра: «Сундучок»

У: - Что это?

- Что в старину складывали в сундуки? (драгоценности, вещи)

Слайд 9

У: - А в сказках? (иголку, утку)

У: - Можно сказать, что это драгоценности или ценности? (да)

У: - Вы согласитесь, со мной, что у каждой семьи есть свои ценности. (да)

У: Какие ценности близки вашей семье?

(ответы детей)

(Учитель даёт пояснение детям, что есть духовные ценности и материальные)

У: - Как вы думаете ваши родители и бабушки с дедушками хотят, чтобы вы выросли какими?

(ответы детей)

У: - Так это духовные или материальные ценности?

(ответы детей)

5. Осознание и осмысление учащимися элементов нового

Работа в группах.

(На листах нужно распределить ценности по группам: духовные и материальные)

Слайд 10

(в сундук складывают духовные ценности)

любовь

драгоценности

природа

машина



родственники

деньги

семья

мороженое

домашние животные

компьютер

Слайд 11

У: - И Родину, и ценности мы получаем в дар от предшествующих поколений. Ценности живут в духовных традициях. Без них жизнь человека обесценивается и теряет смысл. Главная ценность России – люди, их жизнь, труд, культура. Человек остается человеком, пока он ценит и бескорыстно заботится о близком ему человеке, других людях, об интересах народа и Отечества. Каждый человек имеет право выбирать свой путь, это зависит от его внутреннего мира. Человек сам вправе выбирать то, чем питать свою душу. Поэтому каждому человеку помогут традиции его предков. Так как все они основаны на вечных ценностях: добро, честь, справедливость, милосердие. Если человек будет следовать этим традициям, то его внутренний мир будет светлым, чистым и радостным

6. Формулирование выводов.

Слайд 12

У: - В нашей стране живут люди разных культур и разных убеждений. Россия стала такой большой именно потому, что она разрешала людям быть разными. В нашей стране всегда считалось естественным, что ее граждане принадлежат к разным народам и религиям. Помни, что у разных людей могут быть разные святыни и надо быть осторожным, чтобы не обидеть другого человека. Святыни другого человека могут вначале казаться для тебя непонятными, но топтать их нельзя. Эти ценности ты откроешь для себя в будущем.

Игра «Сундучок»



Природа
Драгоценности
Машина
Деньги
Любовь
Мороженое
Родственники
Семья
Животные
Компьютер

Притча

Притча об успехе мудрого фермера
Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей культуры, которая так долго выкармливала его конкурентов по региону. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие семена для посева всем своим соседям. — Зачем же раздает лучшие зерна соседям, если она постоянно, наряду с вами, участвует во всех конкурсах и является конкурентом? — Выдумал ли, — улыбнулся фермер. — Вот вы вернете пылку с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будет семя хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. Если я свои семена купорю, а соседям раздаю хорошие, то соседям и в конечном итоге посеять лучше, чем я. А как уж каждый из нас будет благодарен за посеянное — это другой вопрос. Поскольку приходит к жизни людей. Тот, кто хочет быть успешным, должен заботиться о близких и помогать им добиваться успеха. Кто хочет хорошо жить, должен помогать другим жить хорошо. Мы все зависимы и связаны в этом мире.

Какие народы проживают на территории России?

• русские
• татары
• башкиры
• удмурты
• коми-пермяки
• якуты
• тувинцы
• таджики
• узбеки
• и другие



Всего
более 100 национальностей

7. Обобщение элементов знания и способов действий

Ответим на главные вопросы сегодняшнего классного часа

Слайд 13

- Что такое духовный мир человека?
- Что такое культурные традиции и для чего они служат?
- Что объединяет всех граждан нашей страны?
- Назовите синонимы к слову Россия.
- Какие положительные ценности должны помочь в воспитании молодого поколения?

У: - Вы молодцы, потому что ответили на все сегодняшние вопросы.

Задание к следующему классному часу

1.Посоветуйся с родителями, с другими взрослыми и назови несколько традиций, принятых в вашей семье
(ответ оформи на листочке А4)

2.Какие ценности лежат в основе семейных традиций?

3.Проведи интервью с членами семьи по вопросам:

- ✓ Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством?
- ✓ Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты?
- ✓ Какие книги о России они посоветовали бы тебе прочитать?
- ✓ Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для Родины?
- ✓ Кто это, в чем их заслуги?
- ✓ Все ли из перечисленных людей русские?

8. Оценивание действий, процесса и результатов обучения.

У: - Я предлагаю отметить свое настроение на сигнальных

Проверь себя

- Что такое духовный мир человека?
- Что такое культурные традиции и для чего они служат?
- Что объединяет всех граждан нашей страны?
- Назовите синонимы к слову Россия.
- Какие положительные ценности должны помочь в воспитании молодого поколения?

кружках

(у каждого ребёнка на маршрутных листах нарисованы 2 сигнальных круга, ребёнок отмечает своё настроение в начале занятия и в конце)

Игра «Мои плоды – ценности»

Слайд 14

У: - Вы сегодня все молодцы, но в конце нашей встречи я предлагаю вам сыграть в последнюю игру. Она называется «Мои ценности».

У: - Представьте, что корни дерева и ствол это наши предки, потому что они могучие крепкие, сильные; ветви это родители, которые защищают свои плоды (детей) от ветра, от дождя, от бури, от врагов; плоды – это молодое поколение, которое ничего не знает, ничего не умеет и очень слабохарактерное, не имеющее пока своего собственного мнения.

У: - Я предлагаю на листочке дерева, который лежит у вас на столе, записать ту ценность которой «корень, ствол и ветви» хотят наделить свои плоды, чтобы жизнь у плодов была такой же как и у них и даже лучше.

(Ученики берут листочек пишут название качества и цепляют на дерево, изображение которого - на классной доске. В конце часа на доске появляется дерево с листочками, на которых записаны духовные ценности человека. Ребята делают общую фотографию класса.)

