

XIX районный педагогический фестиваль
«Передовой педагогический опыт»

Обобщение опыта
**«Использование нетрадиционных методов, приёмов
и форм словарной работы на уроках русского языка
в условиях ФГОС НОО»**

Секция «Внедрение ФГОС»

Автор работы:

Киселева Наталья Ивановна,
учитель начальных классов
АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова
МО Динской район

ДИНСКАЯ, 2022 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информация об опыте -----	2
1.1 Актуальность темы -----	2-3
1.2 Условия возникновения опыта-----	3-4
2. Применение новых методов и приёмов работы -----	4-6
3. Практическая значимость-----	6-9
4. Заключение-----	9-10
5. Список использованной литературы и источников-----	11

1. Информация об опыте

*«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдём у детей завтра.
Джон Дьюи*

1.1 Актуальность темы

Именно этими словами мне бы хотелось начать представление своего опыта по теме **«Использование нетрадиционных методов, приёмов и форм словарной работы на уроках русского языка в условиях ФГОС НОО»**

Образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ФГОС НОО.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

На данном этапе развития образования сложилось **противоречие** не только между требованиями стандарта к уровню орфографической подготовки выпускника начальной школы и реальными результатами обучения, но и между наличием определенных методов обучения написанию словарных слов и частичного либо полного их несоответствия требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения. В частности, Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения ориентирует современного учителя на развитие у ученика «способности к саморазвитию путём присвоения опыта». Ученик, согласно действующему стандарту, должен быть субъектом собственной деятельности, а это возможно, если на смену традиционной модели передаче знаний придет активное самообучение и самопознание, то есть в учебно-воспитательном процессе будут доминировать субъект-субъектные отношения ученика и учителя.

Наблюдения показывают, что учащиеся, окончившие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества употребительных слов с непроверяемыми орфограммами. Одна из причин этого видится в том, что работа над орфограммами ведется

на уроках изолированно и бессистемно. К другой причине можно отнести то, что при знакомстве со «словарными» словами ребёнку отводится, как правило, пассивная роль: слово предъявляется и анализируется самим учителем. Учащемуся предлагается только списать и заучить его. Однако механическое заучивание слов утомляет ученика и не формирует у него интереса к языку. Третья причина заключается в особенностях памяти младшего школьника: на этапе знакомства и нескольких последующих уроков дети достаточно хорошо запоминают и пишут правильно слова с непроверяемыми орфограммами, а спустя время, встречая эти же слова в письменных работах, допускают ошибки.

Одним из актуальных вопросов методики обучения орфографии является изучение словарных слов в начальной школе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО особое внимание уделяется формированию навыка функциональной грамотности. От этого зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Данные основных нормативных документов, регламентирующих образование в Российской Федерации, подтверждают **актуальность темы данной работы.**

1.2 Условия возникновения опыта

Учителем начальных классов работаю более 37 лет. В своей педагогической практике я стремлюсь к тому, чтобы мои ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе, имели мотивацию к изучению.

Исходя из опыта своей работы могу сказать, что определить орфограмму у ребят не вызывает особых затруднений. Однако необходимость применить давно знакомое правило в несколько неожиданных условиях оказывается для многих неразрешимой задачей: не у всех учащихся сильна мотивация к учебной деятельности, крепка память, не всегда со стороны семьи ребята получают помощь. Поэтому мне нужно было найти оптимальные способы обучения, с помощью которых можно одинаково успешно обучать всех учеников. Ведь чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. К сожалению, словарной работе в школе зачастую уделяют мало времени, нередко она носит случайный, эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется и выправляется медленнее, чем того хотелось бы.

Анализируя результаты контрольных работ, диктантов, ВПР я заметила, что наибольшее количество учащихся допускают ошибки в правописании словарных слов.

Меня всегда волновал вопрос: в чем же причины такого состояния орфографической грамотности учащихся?

Просмотрев страницы учебника «Русский язык» для 2 - 3 класса, можно увидеть, что в одном случае на уроке для рассмотрения предлагается несколько словарных слов, а в другом – на протяжении нескольких уроков к словарным словам вообще не обращаются - они отсутствуют на страницах учебника.

Учитывая все выше сказанное, я занялась изучением вопроса **«Использование нетрадиционных методов, приёмов и форм словарной работы на уроках русского языка в условиях ФГОС НОО»**

Целью моей работы является: определение путей совершенствования словарной работы на уроках русского языка как важного средства повышения орфографической грамотности учащихся.

Для реализации поставленной цели были намечены **следующие задачи:**

- изучить методическую литературу по теме;
- выявить эффективные способы запоминания и правописания словарных слов;
- обобщить методику словарной работы и разработать разнообразные виды заданий для работы со словарными словами на уроках русского языка.

У меня сложилась система по усвоению правописания слов.

2. Применение нетрадиционных методов и приёмов работы со словарными словами

В практике преподавания русского языка в начальных классах используются следующие традиционные методы и приёмы работы со словарными словами:

- *знакомство с новым словарным словом;*
- *запись слова с проговариванием;*
- *подбор однокоренных слов;*
- *подбор синонимов и антонимов* (одним из эффективных приёмов словарно орфографической работы является подбор синонимов и антонимов; например, синонимы: автомобиль-машина; антонимы: вверх- вниз);
- *составление словосочетаний с данным словом;*
- *составление предложений со словарными словами* (при этом виде работы закрепляются навыки правописания, обогащается словарь учащихся и усваивается синтаксический строй речи);
- *составление словариков* (все новые словарные слова следует записывать в словарики, где в словах дети указывают знак ударения и подчеркивают трудные орфограммы);

- *запись слов по алфавиту* (знание детьми алфавита дает возможность использовать это в работе над словарными словами: предлагается переписать слова в тетрадь и расположить их в алфавитном порядке);
- *словарный диктант* (учащиеся под диктовку учителя записывают слова с непроверяемыми орфограммами).

Анализируя эту методику, было понятно, что упор в ней делается на механическое запоминание словарных слов и орфограмм в них путем многократного повторения этого слова в различных упражнениях. Здесь задействованы такие виды памяти ребёнка как: слуховая - запоминание на слух фонем в морфемах, зрительная - письмо по слуху и при списывании, речедвигательная (кинестетическая) - послоговое орфографическое проговаривание слов, в результате которого закрепляется фонемный состав изучаемого слова в мускульных движениях органов речи, и моторная - многократная запись одного и того же слова. Однако, такое запоминание, не подкрепленное привлечением образной и словесно-логической памяти, не даёт прочного и длительного сохранения информации в памяти.

Маленькие детки воспринимают мир образами. Их правое полушарие мозга, ответственное за интуицию и воображение, развито сильнее. Левое полушарие, отвечающее за обработку речевой информации, логику, созреет только к 12-13 годам. Но в большинстве методик обучение детей опирается на логическое мышление и механическую память. Вот парадокс! Поэтому дети под прессингом неправильно поданной информации испытывают психологический дискомфорт, и в результате организм ребенка защищается от лишней информации, и он перестает «слышать» учителей. В этот момент даже очень нужная информация до малыша «не доходит»...

Здесь нам может помочь эйдетика. Помните, как легко мы запоминали шуточные определения типа: «Биссектриса — это такая крыса, которая бежит по углам и делит угол пополам». А все цвета радуги помним всю жизнь по нехитрой прибаутке «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»? Дело все в том, что, проговаривая эти стихи, мы явно представляем себе крысу, бегущую в угол, и «радужного» фазана. На этом же принципе построен метод эйдетики: образ, доступный воображению + положительные эмоции.

В результате в памяти надолго сохраняется яркий «файлик» с нужной информацией. Примечательно, что именно так работает память младших школьников. Только в первые пять лет он запоминает массу самых необходимых для жизни вещей, и при этом ни капельки себя не утруждает! А все потому, что малышу необычайно интересно все, что происходит вокруг. Играя, он подключает зрение, слух, обоняние, движение и все те же положительные эмоции. Этот «набор инструментов» для запоминания способствует правильному запоминанию надолго. Этот вариант накопления информации я пытаюсь использовать в

своей работе со словарными словами. Практика показала, что нужно задействовать все виды памяти детей и обязательно использовать положительные эмоции, т.е. материал должен быть интересным, занимательным.

3. Практическая значимость

В школе, на уроках русского языка, каждый год проходят изучение словарных слов. Для каждого класса есть свой перечень. В 1-2 классе дети учат самые простые словарные слова. Далее сложность и количество запоминаемых слов возрастает.

Запоминать словарные слова можно используя различные способы. Тут нет универсального приема. Кому как нравится. Но устно заучивать нежелательно. Должна быть обязательно письменная работа.

Если ребенку трудно дается запоминание словарных слов, то необходимо использовать разнообразные методы, которые будут включать различные виды памяти и внимания.

Поэтому необходимо развивать у школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. Для этого необходимо сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед словарным диктантом. Для того чтобы уроки русского языка не были скучными, однообразными я подбираю увлекательный, но в тоже время познавательный дидактический материал, который привлекает внимание каждого ученика.

Использую на уроках разнообразные виды работ: игры, головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, анаграммы, мегаграммы, загадки, пословицы, поговорки, отрывки из произведений, стихотворений, басен, сказок, перфокарты, карточки для индивидуальной работы, сигнальные карточки, памятки, опорные схемы, творческие работы, иллюстрацию. Все это активизирует внимание детей к изучаемому материалу, вызывает желание участвовать в учебном процессе, вселяет уверенность в свои силы, способствует находчивости и сообразительности учеников.

При разработке системы изучения непроверяемых и труднопроверяемых написаний в большей мере учитываю не орфографические различия слов из разных групп, а общность способа их усвоения, принятого в начальной школе. Таким способом усвоения является запоминание орфографического облика каждого подобного слова. Максимальный эффект может быть достигнут в том случае, если процесс запоминания организуется с учётом особенностей памяти учащихся. Методике изучения непроверяемых написаний в начальной школе посвящено немало работ.

Все приёмы работы можно условно разделить на три группы:

- приёмы, направленные на запоминание орфографического облика слов, когда в центре внимания - написание слова;
- приёмы, направленные в большей мере на развитие речи учащихся, когда в центре внимания - значение слова;
- приёмы, направленные и на запоминание написания, и на развитие речи.

Выделяю следующие этапы системы:

1. Первичное восприятие группы слов.
2. Закрепление правописания группы слов.
3. Проверка усвоения правописания данных слов.

Начиная работу с первого класса, ставлю следующие цели:

1. Раскрыть смысл, значение каждого изучаемого слова;
2. Добиваться от детей правильного произношения и написания таких слов;
3. Развивать навыки работы со словом и умение употреблять их в устной и письменной речи.
4. Слова с непроверяемыми написаниями использую при объяснении нового и закреплении старого материала, при проведении минуток чистописания, в творческих и контрольных работах.

Для этого я выделила три этапа работы по формированию функциональной грамотности:

1. Предъявление нового слова

2. Работа над запоминанием слова

3. Включение нового слова в активный словарь

Мои ученики имеют индивидуальные словарики. В основном работа со словарём проходит коллективная, а со второго полугодия 2 класса и далее коллективная форма сочетается с индивидуальной.

Все слова, рекомендуемые для изучения, разделила на тематические группы.

Этап первичного восприятия является наиболее важным, так как ошибочная запись при первом знакомстве делает последующую работу с данными словами бессмысленной. Работу по предъявлению новых слов провожу следующим образом:

- а) чтение загадки, отгадывание ее учащимися;
- б) прослушивание грамзаписи и определение предмета, о котором идет речь;
- в) рассматривание предметной картинки (из набора «картинный словарь»);
- г) описание признаков предмета, значение или предъявление слова-синонима.

Таким образом, дети определяют, какое слово они будут изучать.

Как известно, дети лучше запоминают то, что, как им кажется, они нашли сами. Если младшие школьники умеют определять «трудное» место в слове до начала письма, то процесс письма становится для них более осознанным.

Для запоминания написания слова использую следующие нетрадиционные приёмы и методы.

Работа над зрительным образом слова.

Метод графических ассоциаций

Метод звуковых ассоциаций

Комбинированный метод - это использование при запоминании слова из словаря и графических и звуковых ассоциаций одновременно.

НЕЛЬЗЯ навязывать ребёнку своей ассоциации!

Ценность - наличие у каждого своего ассоциативного образа при данных требованиях: связь и общая заданная орфограмма.

Наиболее эффективные методы организации мнемонической деятельности детей младшего школьного возраста при усвоении слов с непроверяемыми орфограммами: метод графических ассоциаций, метод звуковых (фонетических) ассоциаций, комбинированный метод. К мнемоническим можно отнести такие стихи, рассказы, ребусы, рисунки, которые вызывают у детей определенные ассоциации, помогают детям запомнить трудное слово.

Завершающим этапом в работе становится включение нового слова в активный словарь.

Проверка усвоения может осуществляться с помощью различных нетрадиционных приёмов, которые дают отличный результат в работе:

- Кроссворд ПРИЛОЖЕНИЕ 1
- Ребусы ПРИЛОЖЕНИЕ 2
- Ассоциации ПРИЛОЖЕНИЕ 3
- Анаграммы ПРИЛОЖЕНИЕ 4
- Интерактивные карточки ПРИЛОЖЕНИЕ 5
- Игра «Весёлые словарные слова» ПРИЛОЖЕНИЕ 6
- Картинки – ассоциации ПРИЛОЖЕНИЕ 7
- Путаница ПРИЛОЖЕНИЕ 8
- Прятки – отгадки ПРИЛОЖЕНИЕ 9
- Ассоциативные раскраски ПРИЛОЖЕНИЕ 10
- Словарные дневники ПРИЛОЖЕНИЕ 11
- Кластер ПРИЛОЖЕНИЕ 12

- Лепбук ПРИЛОЖЕНИЕ 13
- Интерактивный гексогон ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Подобный подход к развитию орфографической зоркости при изучении словарных слов делает процесс усвоения слов из программных списков абсолютно управляемым. Эффективность системы подтверждается результатами словарных диктантов: количество ошибок сокращается. Наиболее распространенным видом словарно-орфографических упражнений остаются диктанты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

4. Заключение

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыка функциональной грамотности.

Программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется.

Написание словарных слов – это одна из проблем, с которой сталкиваются ученики в начальной школе.

Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна.

Для организации эффективной деятельности учащихся по запоминанию написания словарных слов я предлагаю наряду с традиционной методикой использовать нетрадиционные методы и приёмы запоминания словарных слов, дающие прекрасные результаты.

Работа по усвоению слов с непроверяемым написанием при применении этимологического анализа, формировании ярких ассоциаций, введения жестов способствует прочному запоминанию словарного слова и развитию творческих способностей учащихся.

Следует отметить, что не все слова с непроверяемым написанием можно запоминать с помощью мнемотехнических приемов, т. к. не ко всем словам можно подобрать соответствующие ассоциации. Поэтому при изучении слов с непроверяемым написанием не следует отказываться от традиционного способа запоминания, рассчитанного на механическое запоминание зрительного образа слова. Эффективные способы запоминания не подменяют существующие традиционные методы изучения правописания на уроках русского языка, а лишь дополняют и обогащают их.

В процессе такой работы над словарными словами у учеников формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

- познавательные:

- умение перерабатывать информацию для получения нового продукта;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- коммуникативные:
 - умение доносить свою позицию до других;
 - умение понимать другие позиции (пытаться принимать другую точку зрения);
- регулятивное:
 - решение проблемы творческого и поискового характера.

Таким образом, *нетрадиционные методы и приемы работы со словарными словами позволяют осуществлять яркое, образное изложение материала, активизировать воображение учащихся, способствует развитию познавательного интереса.* Запоминание слова с непроверяемой орфограммой на основе мнемотехники позволяет быстрее и без перегрузки добиться более высоких показателей.

Разнообразие методов и приемов словарной работы в начальных классах с учетом современных методик, при использовании которых ученик является субъектом своей собственной деятельности, согласно требованиям ФГОС, повышает эффективность усвоения материала, качество знаний младших школьников.

5. Список использованной литературы и источников

1. Агафонов В.В. Ассоциативный орфографический словарь для начальной школы. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Ювента, 2007. — 64 с.
2. Агеева И.Д. Трудные слова. Обучающий словарь. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
3. Анохина Т. М. Русский язык. 1- 4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып. 2 – Волгоград: Учитель, 2007. – 269 с.
4. Бакулина Г. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка // Начальная школа. 2000. №3.
5. Валеева Н.А. «Приёмы мнемотехники на уроках русского языка»

6. Драницына Т.И. Словарная работа как эффективное средство повышения грамотности учащихся // Образование в современной школе. №6 /2007. – С. 43 – 51 .
7. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1 – 4 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 240с. – (Методическая библиотека)
8. Карпюк, Г.В. Словарные слова. - М.: Просвещение, 2006.
9. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 95 с.
10. Миронова Е.К. Статья «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе», журнал «Педагог будущего» № 156 М: январь 2011 г.
11. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011. – 416 с.

