

Краснодарский край, Динской район, станица Динская

Автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4

муниципального образования Динской район»



Тема урока: "Защитники Отечества"

Учитель АОУСОШ №4 Зименко Н. В.

Урок ОРКС по теме "Защитники Отечества"

Цель урока: формирование понимания христианского взгляда на войну как объективное зло современного мира, на которую христианин идет во имя защиты добра и справедливости.

Задачи:

личностные

- формировать уважительное отношение к истории Отечества, духовным ценностям;
- прививать любовь и уважение к семье, Родине, памяти предков;
- воспитывать уважение к воинам-защитникам Отечества через образы исторических героев: Ильи Муромца, Александра Невского, Святого Луки, Дмитрия Донского

метапредметные

- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе работы в паре;
- формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

предметные

- углубить знания учащихся следующих понятий: «Отечество», «защитник»;
- расширять, уточнять и закреплять знания детей о защитниках Отечества.

Тип урока: открытие новых знаний

Новые понятия: герой, защитник.

Оборудование: учебник «Основы православной культуры», автор: А.В.Кураев, презентация с , материалы для выступления.

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые УУД
1	Организационный момент.	Ученики приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку.	Приветствие учащихся, проверка готовности класса к уроку. Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам видеоряд, который поможет ее определить.	Личностные УУД – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами.
2	Актуализация определение темы урока, постановка цели и задач урока.	1. Просмотр предложенного видеоряда. Конверт №1 2. Ответы учащихся: а) На фотографиях воины Руси и Святой Лука. б) Россия. Воины в разные эпохи Родины. Их объединяет защита нашей страны, российской территории.	1. Демонстрация видеоряда: работа в группах. (конверты с историческими событиями) Задача: разложить в хронологическом порядке, используя ленту времени. Что это за события (ответы детей) В канун какого праздника мы проводим этот урок?(70 летию ПОБЕДЫ) Ребята, посмотрите на эти фотографии. Что их объединяет с лентой времени? Что у них общего? Кого вы узнали? (Возникает проблемная ситуация 2. Беседа по предложенному видеоряду: а) Кто изображен на фотографиях? б) Что же объединяет все эти фотографии? У каждого народа есть заветные имена, которые никогда не забываются, напротив, — чем дальше развивается историческая жизнь народа, тем ярче, светлее становится в памяти потомства нравственный облик тех деятелей, которые, отдав	Коммуникативные УУД : ученики учатся отвечать на вопросы; учатся вести диалог; работать в парах Регулятивные УУД: понимать цель выполняемых действий Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

		3. «Защита Отечества»	все силы на служение своему народу, отечеству, успели оказать ему существенные услуги. 3. Как вы думаете ,о чем мы сегодня поговорим на уроке? <i>(из ответов детей возникают слова герои, защитники)</i> <i>Давайте дадим определение слову <u>защитники</u> и для полного объяснения обращаемся к словарю.</i>	
3	Определение проблемы урока.	1. Учащиеся объясняют значение слова «защита» , подбирая однокоренные слова: а) «защищать, щит, находиться «за щитом» б) Щит - <u>защитное снаряжение, пластина из дерева, твёрдого материала, железа, используемая для отражения холодного или стрелкового оружия.</u> в) Находиться за щитом - <u>укрываться или защищаться от нанесения удара мечом, другим предметом.</u> 4.Откройте конверт №2. - Вам необходимо познакомиться с материалом и, заполнив сводную таблицу, рассказать классу об одном из	1. Что такое Родина мы с вами уже говорили – это Отчизна, Отечество. Давайте разберем а) смысл слова «защита»; подберем однокоренные слова: б) Что такое «щит»? Щит - <u>ручное, военное, оборонительное снаряжение, предназначенное для защиты носителя от холодного и метательного оружия.</u> <u>Щит представляет собой плоскую или выгнутую поверхность, сделанную из булата.</u> в) Что значит «находиться за щитом»? 4.Беседа: Не раз мирный труд людей и тихая жизнь Руси-России нарушалась военными грозами. -А как, по-вашему, является ли война злом? Почему? <i>(ответы детей)</i> . Изучение нового материала. Христос учил прощать. Можно простить	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные УУД: фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

		этих защитников Отечества <i>1-я группа.</i> Используя план, составить рассказ о Илье Муромце <i>2-я группа.</i> Используя план, составить рассказ о Дмитрии Донском <i>3-я группа.</i> Используя план, составить рассказ о А. Невском <i>4-я группа.</i> Используя план, составить рассказ о Бородинском сражении. <i>5-я группа.</i> Используя план, составить рассказ о Святом Луке <i>Выступления представителей каждой группы</i>	свою обиду ,а если обижают сестренку, маму, Родину ? Христос говорил: «Всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду». Значит и гнев бывает напрасным ,а бывает уместным ,а война справедливой и несправедливой. Давайте попробуем разобраться, когда война бывает справедливой? <i>Дополняю после выступления первой группы учащихся.</i> За терпение и веру Господь исцелил Илью Муромца от болезни, стал он защитником Руси святой и веры нашей православной. Одержав победы во многих поединках ,в конце концов стал монахом. <i>Дополняю после выступления второй группы учащихся.</i> Победа на Куликовом поле не освободила Русь от татаро-монгольского ига, но стала переломным моментом в истории Руси. Победа в этом сражении дала русским людям веру в то, что они в силах сражаться с татарами и побеждать их. Символом этой веры стало Московское княжество, чью наиглавнейшую роль на Руси больше никто не оспаривал. <i>Дополняю после выступления третьей группы учащихся.</i> Нас немного, а враг силён, но Бог не в силе, а в правде: идите с вашим князем. И одержал победу полководец и вновь на русской земле славили великого воителя. Православная церковь объявила Александра	
--	--	---	---	--

		Невского Святым и почитает как защитника земли русской от врагов. <i>Дополняю после выступления четвертой группы учащихся.</i> Когда, разбив Наполеона русская армия подошла к Парижу, французы сдались. Парижане в трепете ждали мести за сожженную Москву. Но русская армия не стала мстить Наполеону. Православные войны всегда умели воевать и умели достойно возвращаться с войны. <i>Дополняю после выступления пятой группы учащихся.</i> Сегодня хирурги делают более сложные операции чем святой Лука. Но евангельские заповеди , которые воспитали святого Луку и которые он сам напоминал святым людям не устарели. Они говорят о том, как сделать свою жизнь свободной от эгоизма, как найти себя, свою веру и Бога. 5.Обобщение материала.(Заполняется таблица "проверь себя") Беседа: Давайте вернемся к началу урока, вспомним как вы отвечали бывает ли война справедливой и можно ли сказать что все защитники Отечества о которых мы сегодня с вами говорили справедливые воины. Подводим итог война может быть	Познавательное УУД: умение выделять существенную информацию из различных источников. Регулятивное УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы. Коммуникативное УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы
--	--	--	--

		любящий свою Родину, дом, семью.	справедливой, если ведется" За алтари и очаги," т.е. за свою семью, за свою Родину и за ее святыни.	
4	Рефлексия.	Учащиеся определяют свое понимание темы, самооценка.	В конце урока предлагаю учащимся высказать свое понимание темы урока, мнение о своей работе на уроке: <u>Пять</u> – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиям справился самостоятельно» <u>Четыре</u> – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями» <u>Три, два</u> – «Помогите! Мне требуется помощь!»	Личностные УУД: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха /неуспеха/ в учебной деятельности.