



**Каждый ребенок особенный.
Все дети – равные.**

Если я чем – то на тебя не похож,
Я этим вовсе не оскорбляю тебя,
А, напротив, одаряю.

Антуан де Сент – Экзюпери



 +7 (86162) 6-15-43

 school4-dinsk.ru

 school4@din.kubannet.ru

 ул. Калинина, 58, станица Динская

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕОРГИЯ
КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА»**

**«Психолого-педагогическая
характеристика детей с
расстройством
аутистического спектра»**



Ст. Динская
2023 г.





Аутизм (от греч. **auto** – сам) определяется как уход от реальности в мир собственных переживаний, отгороженность от мира, сверххранимость в контактах со средой.

Особенности общения проявляются в болезненной боязни контакта с людьми, вынужденном одиночестве, отгороженности от внешнего мира.

Ощущение и восприятие:

- невосприимчивость внешних раздражителей, пока они не становятся сверхсильными или болезненными;
- не владеют пространственными понятиями и навыками;
- повышенная чувствительность к тактильным раздражителям;
- непереносимость взгляда в глаза;
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- предпочтение тихих звуков;
- интерес к прослушиванию музыки;
- образность восприятия;
- раннее различение тонких цветовых оттенков;
- необычные вкусовые предпочтения;
- повышенная чувствительность к запахам и вкусам, избирательность в еде.

Внимание: написанное и нарисованное понятнее, чем увиденное и услышанное.

Память: хорошая механическая и зрительная память.

Мышление:

- наглядно-образное мышление отстает в развитии;
- контраст между высокоразвитым абстрактно-логическим мышлением и недостаточностью наглядно-действенного мышления;
- мышление носит конкретный, «регистрирующий», «фотографический» характер;
- сверхценное патологическое фантазирование.

Речь:

- речь не используется для контактов;
- трудности освоения простых слов;
- предпочтение звучных слов, значение которых непонятно ребенку;
- нарушено использование личных местоимений;
- эхолалии – механическое повторение услышанного;
- магнитофонная речь – отставленное дословное воспроизведение ранее услышанного;
- отсутствие обращений, просьб, ответов;
- достаточно развитая автономная речь, разговоры с самим собой;
- мутизм – это полнейшее отсутствие речи при условиях сохранности речедвигательного аппарата.

Моторика:

- задержка развития моторных навыков;
- импульсивность, особый ритм хождения и бега;
- нарушение координации;
- неловкость, неуклюжесть;
- запаздывание развития навыков самообслуживания;
- двигательные стереотипии (кружение, прыгание, бег);
- трудности в рисовании, письме.

Эмоциональное развитие

- задержка сроков появления первой улыбки;
- задержка формирования эмоций;
- особенности мимики: бедность, напряженность, неадекватные гримасы;
- часто наблюдается неподвижный, застывший, «испуганный» взгляд («лицо принца»);
- не дифференцируют эмоциональные реакции близких;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким вплоть до полного безразличия (аффективная блокада);
- низкий страховой порог;
- боязнь нового (неофобия);
- страх бытовых шумов;
- агрессивные действия;
- аутоагрессивные действия.

