

План
формирования жизнестойкости обучающихся
МАОУ МО Динской район СОШ № 4 имени Г.К. Жукова
на 2023-2024 учебный год

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи образовательных организаций муниципального образования Динской район (далее – План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды – социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных педагогических принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его задачами являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуем осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст – сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11–14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плате большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15–17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Планах продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ МО Динской район
СОШ №4 имени Г.К. Жукова

Л.В. Чернова

30.08.2023 г.

**План
формирования жизнестойкости обучающихся
МАОУ МО Динской район СОШ № 4 имени Г.К. Жукова
на 2023-2024 учебный год**

I этап: подготовительно-диагностический.			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на учебный 2023-2024 год	Сентябрь	Зам. директора Адамчикова Т.Ю., педагог – психолог Расковская Н.Н, Кулябина В.А. Лещева А.А.
2.	Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения (касающихся вопросов жизнестойкости) обучающихся на информационных стендах и сайте школы.	в течении года	Педагог-психолог, соц. педагог

3.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния участия учащихся 5–11 классов	Октябрь, март – май	Кл. руководители, педагог-психолог Кулябина В.А., Лещева А.А.
4	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5–11 классов и составление банка данных «группы риска»	Октябрь, май	Педагог – психолог Кулябина В.А. Лещева А.А.
5.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе на сайте и на информационных стендах	Сентябрь – октябрь, март – апрель	Педагог-психолог, социальный педагог: Лещева А.А. Кулябина В.А. Расковская Н.Н. Капитанова Н.И. Харченко С.С.
6.	Работа школьного сайта – рекомендации для родителей и обучающихся.	В течении года	Ответственный за сайт Харченко С.С., педагог – психолог Расковская Н.Н., Кулябина В.А. Лещева А.А.
7.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1–11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года, по итогам мониторинга	Социальный педагог
8.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта	Август – сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, психологи

9.	Составление плана – графика по индивидуальной и групповой работе с детьми, находящимися в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь – октябрь	Соц. педагог, педагог – психолог Расковская Н.Н., Кулябина В.А., Лещева А.А.
10.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Ноябрь, октябрь – ноябрь, октябрь	Кл.руководители, педагог-психолог Расковская Н.Н. Кулябина В.А., Лещева А.А.
11.	Проведение психолого-профилактического классного часа с учащимися 5 – 11 классов по профилактике суицида	Ноябрь	Педагог – психолог Кулябина В.А. Лещева А.А.
II этап: обучающий для родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся.			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
12.	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	В течение года	Педагог-психолог Расковская Н.Н. Кулябина В.А., Лещева А.А.
13.	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	По итогам мониторинга и по мере выявления	Специалисты ШВР педагог – психолог Расковская Н.Н., Кулябина В.А., Лещева А.А.
14.	Семинар для педагогов на темы: «Проблемы адаптации ребенка к школе»; «Формирование навыков жизнестойкости»;	Раз в квартал	Педагог-психолог Расковская Н.Н., Кулябина В.А.,

	«Жизнестойкость как личностная характеристика»; «Маркеры суицидального поведения»; «Создание атмосферы психологической поддержки в классе»; «Из чего складывается жизнестойкость?». Темы занятий с элементами тренинга: «Тревожность – как ее победить»; «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам». А также темы, которые возникают по запросу педагогов.		Лещева А.А.
15.	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике: «Что такое жизнестойкость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Поощрение и наказание», «Жизнь ребенка – наша забота» «Как правильно поддерживать ребенка», а также по запросу родителей. «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Опасная привычка – социальные сети», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях» «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах»	По плану, по запросу	Классные руководители , социальные педагоги , педагог-психолог Расковская Н.Н., Кулябина В.А., Лещева А.А.
16.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	По запросу	Педагог-психолог Расковская Н.Н., Кулябина В.А., Лещева А.А. классные руководители,

			социальный педагог
17.	Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности: Программы: «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»; «Мир эмоций»; «Все в твоих руках»; «Поверь в себя»; «Юный медиатор».	В течение года	Педагог-психолог Расковская Н.Н., Кулябина В.А., Лещева А.А. классные руководители, социальные педагоги
18.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Руководители, зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги
19.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Примерные темы: «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!»; «Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях»; «Экология социального здоровья»; «Скорая помощь себе в трудных ситуациях»; «Практикум саморегуляции»; «Я в мире сверстников, я в мире взрослых»; «Стресс – как с ним совладать!»; «Законы, которые меня защищают!»; «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»; «Если ты оступился!».	Декабрь – февраль	социальные педагоги , педагог-психолог Расковская Н.Н. Кулябина В.А., Лещева А.А., кл. руководители

20.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Возможные программы: «Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н.; Программа занятий по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова).	Ежемесячно	Педагоги-психологи Расковская Н.Н. Лещева А.А., кл. руководители
21.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, детей участников СВО, неадаптивными и «отверженными» детьми	По индивидуальному плану	Педагоги-психологи Расковская Н.Н. Кулябина В.А., Лещева А.А.
III этап: оценочный.			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
22.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов образовательных организация	Март – май	Педагог-психолог Лещева А.А., Кулябина В.А. кл. руководители
23.	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга	Май	Педагог-психолог Расковская Н.Н., Кулябина В.А., Лещева А.А.
24.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на следующий учебный год	Май, август	Специалисты ШВР Расковская Н.Н., Кулябина В.А., Лещева А.А.

25.	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости, обучающихся. Внесение новых направлений на следующий учебный год.	Май	Руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог Расковская Н.Н., Кулябина В.А., Лещева А.А.
-----	--	-----	---

Педагог – психолог:

Педагог – психолог:

Педагог – психолог:

Расковская Н.Н.

Кулябина В.А.

Лещева А.А.