

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

1. Описание мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов.

Тема инновационного проекта:

**Педагогическая поддержка мотивации обучающихся к чтению
(«Школа, читающая с радостью...»)**

Цели проекта:

создание комфортной информационной среды для развития читательской культуры школьников; привлечение внимания общественности к проблемам чтения; использование ИКТ - электронных книг (ридеров) - в процессе обучения, в том числе, при чтении литературы разных жанров; создание и поддержка интернет-журнала «Библио-Кубань» учащимися 1-11 классов и педагогами ОУ Динского района для повышения эффективности обучения и духовно-нравственного воспитания и пропаганды чтения.

Задачи проекта:

- 1) повышение статуса и роли детского, подросткового и юношеского чтения, развитие читательской активности;
- 2) формирование современной культурной и читательской компетентности;
- 3) формирование междисциплинарной научно-методической основы развития и поддержки детского, подросткового и юношеского чтения;
- 4) совершенствование школьной инфраструктуры детского, подросткового и юношеского чтения и развитие её кадрового потенциала;
- 5) формирование у обучающихся высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий¹:

1.2.1. Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлена предлагаемая к финансовой поддержке программа инновационной деятельности.

Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:
 Полезнее книги нет вещи на свете!
 Пусть книги друзьями заходят в дома,
 Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!
 (С. Михалков)

Чтение является первым по значимости источником социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством. Чтение имеет первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности. Чтение является самым мощным механизмом сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры. В 2013 году на Российском литературном собрании Президент России В. В. Путин заявил, что «...внутри страны мы должны формировать среду, в которой образованность, эрудиция, знание литературной классики и современной литературы станут правилом хорошего тона» (1).

Несмотря на эту очевидную важность чтения, снижение интереса к нему наблюдается не только в России, но и во всем мире. На торжественном вечере, посвященном открытию Года Литературы, В. В. Путин подчеркнул, что «...в России стали меньше читать – к сожалению, огромному сожалению для нас всех, – и возродить в обществе ценность хорошей книги принципиально важно» (2).

Причинами этих перемен являются повсеместная доступность электронных аудиовизуальных средств массовой информации, развитие экранной культуры, социальных сетей, индустрии развлечений.

Негативное влияние на ситуацию с чтением оказывает и современная информационная среда, в которой проблематика культуры, образования и просвещения вытеснена на периферию и отсутствует действенная система пропаганды книг и чтения. Реальностью стало изменение практик чтения – от чтения на бумаге к чтению на экране.

Углубленное аналитическое чтение всё чаще подменяется поверхностным просмотром текстов в электронной среде, не позволяющим осмыслить и запомнить прочитанное, получить прочные знания. Вице-президент

Русской ассоциации чтения Н. Н. Сметанникова выделила пробелы в умениях и навыках современных юных читателей: «Как оказалось, ребята не умеют работать с объёмной, правдоподобной и противоречивой информацией, изложенной как в текстах сложной структуры, так и заданной вне основного текста, критически оценивать информацию, работать с понятиями, которые противоположны их ожиданиям. Они не могут сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания, не могут истолковать значение нюансов языка, продемонстрировать полное, глубокое и точное понимание текста во всех его деталях, выдвигать гипотезы на основе специальных знаний» (3).

Эти перемены являются социокультурными вызовами и требуют от современной школы новых адекватных ответов. Сложившиеся ранее традиционные способы формирования интереса к чтению уже не выдерживают конкуренции с агентами массовой культуры. Очевидна в этой связи актуальная потребность в новом педагогическом знании о содержании, формах, методах и технологиях повышения мотивации обучающихся к чтению.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации проекта

Программа базируется на дифференцированном возрастном подходе, учитывающем особенности читательского поведения детей разного возраста: младшего школьного, подросткового и юношеского.

Программа основывается на следующих **принципах**:

- принцип учета психолого-педагогических закономерностей и индивидуальных особенностей развития ребенка на разных возрастных этапах;
- принцип активного участия детей, подростков и юношества в реализации программы;
- принцип доступности, согласно которому обучающиеся имеют право читать лучшие детские книги и детскую периодику;
- принцип партнерства, межведомственной кооперации и координации усилий организаций образования, культуры, социальной защиты семьи и СМИ;
- принцип системного подхода.

Направления реализации программы.

Направление 1. Проект «Школа читает»

Первым направлением реализации программы, способным решать задачи привлечения к чтению, продвижения качественного чтения, является проект популяризации чтения при помощи школьной библиотеки «Школа читает».

Проект объединяет традиционную культуру общения с книгой личности;

- использование и новые информационные технологии. Задачами проекта являются:
- стимулирование читательской активности посредством проведения в школьной библиотеке различных конкурсов и мероприятий;
- популяризация в школьной библиотеке, в местных средствах массовой информации чтения художественной и научно-популярной литературы как необходимого процесса и атрибута успешности опыта библиотек Краснодарского края в продвижении чтения среди детей и подростков;
- внедрение в практику образовательного процесса школы современных форм и методов популяризации книг, направленных на повышение качества чтения;
- информирование специалистов, работающих с детьми и юношеством, о новинках отечественной и зарубежной литературы;
- популяризация традиций семейного чтения;
- повышение квалификации, углубление знаний педагогов и библиотекарей школы, занимающихся продвижением чтения, в том числе через проведение на базе школы различных профессиональных конкурсов;
- продвижение произведений кубанских авторов;
- формирование в местном сообществе позитивного образа библиотеки, используя в этих целях современные интернет-технологии через использование электронных книг.

Основные направления деятельности школьной библиотеки по популяризации чтения

Основными направлениями популяризации чтения при помощи школьной библиотеки являются:

- популяризация классической литературы (как в рамках, так и за рамками учебных программ);
- знакомство с современной литературой;
- поддержка литературного творчества читателей;
- популяризация творчества кубанских авторов;
- развитие досугового чтения периодических изданий;
- привлечение к чтению в библиотеке в целом.

Формы поддержки чтения:

1. Деятельностные формы: литературные клубы, мероприятия, акции, конкурсы и проекты, приглашающие к сотрудничеству и включению в читательскую, творческую, литературную деятельность.

2. Информационные формы: знаменательные литературные даты, премии в области литературы, книги-юбиляры, писатели-юбиляры, мероприятия, посвященные чтению, обзоры новых книг, тематические подборки публикаций, книг, видео и аудиорепортажи, встречи с участниками литературного и издательского процесса, анализ литературного сегмента Интернета.
3. Интерактивные формы: опросы, онлайн-викторины по творчеству автора (авторов), рейтинги книг и писателей, голосования.

Нетрадиционные формы просветительской деятельности:

- фестивали;
- флэшмобы («Любимая книга», «Минута чтения», «Как пройти в библиотеку?»);
- литературные брейн-ринги;
- комплексные формы продвижения книги и чтения («День читательских удовольствий», «День с писателем», «День литературного гурмана», «Нескучная классика», «День читателя»);
- бенефис читателя;
- продвижение книги и чтения в транспорте и местах отдыха («Литературная беседка в парке», «Читающий бульвар», «Книжная аллея», «Читай-дворик», литературные чтения «На ступеньках», «Летний читальный зал под открытым небом», «С книжкой на скамейке», «Книга в дорогу!», «Читаем без остановки», «Читающий маршрут», «Литературный автобус»);
- программы летнего чтения («Каникулы без книги – лето без солнца»);
- мероприятия, направленные на возрождение семейных традиций чтения (акции «Чтение в подарок маме»; конкурс «Папа, мама, книга, я: вместе – книжная семья»; час размышления для родителей «Что читают наши дети?»; родительский час «Будет в семье лад, коль книге рад», семейный праздник «Возьмите книгу в круг семьи»; кружок семейного чтения «Почитай-ка»; вечер-встреча с книгой «Что читали мои родители»; викторина «Тема семьи в художественных произведениях»; комплексные формы «Бенефис семьи», «День семейного чтения»);

Использование медиасферы для продвижения чтения

Школьная библиотека в своей деятельности использует потенциал рекламы для достижения эффектов проекта. Целями проводимых рекламных компаний являются:

- привлечение в библиотеку новых пользователей;
- привлечение читателей к более активному чтению;

- поиск новых партнеров и спонсоров;

Рекламная кампания - это комплекс рекламных мероприятий, объединенных целью (целями), для реализации маркетинговой стратегии рекламодателя путем побуждения заданного круга потребителей к действию с помощью рекламных обращений.

Результаты рекламной кампании способствуют:

- внедрению и распространению новых услуг, предоставляемых школьной библиотекой;
- увеличению посещаемости мероприятий, организуемых школьной библиотекой;
- созданию благоприятного образа школьной библиотеки в районе и за его пределами;
- обеспечению стабильности представлений о школьной библиотеке у ее читателей, коллег и партнеров.

Виды рекламы, используемые в проекте:

1. Реклама в Интернете.
2. Ограниченный выпуск рекламной продукции.

Направление 2. Проект «Интернет - журнал «Библио-Кубань»

Современная инфо- и медиасфера является неременным агентом социализации современного ребенка, который ориентирован на восприятие виртуальной, а не вербальной информации. Современному школьнику надо, чтобы информация подавалась ярко, динамично и коротко. Поэтому очень важно сегодня найти способ эффективного использования возможностей инфо- и медиасферы для решения задач повышения интереса детей к чтению. Для этого необходимо взять в «союзники» компьютеры, планшеты, смартфоны, ставшие незаменимым атрибутом жизни современного ребёнка.

Так же необходимо отметить, что большая часть интернет- ресурсов, которыми пользуются школьники, как правило, не содержат информации о произведениях писателей и поэтов Кубани. Школьными образовательными программами предусмотрено малое количество часов на знакомство с произведениями писателей и поэтов Кубани. Это противоречит задаче воспитания у детей чувство патриотизма, чувство гордости за наших земляков, удовлетворению потребности детей в знании о культуре и истории Кубани. Отсутствует возможность познакомиться с особенностями стиля кубанских авторов, жанровой и языковой спецификой их произведений и воспринимать их творчество в контексте развития отечественной литературы.

Решению этих проблем посвящен школьный проект «Интернет –журнал «Библио-Кубань». Он создан как инструмент внеурочной деятельности,

призванный эффективно заполнить пробел, возникший в преподавании отечественной литературы. Проектом предусмотрены разные подходы к чтению – чтение печатного и электронного текста, работа с текстами разных жанров и стилей, самостоятельная творческая и проектная деятельность обучающихся. Деятельность школьников по продвижению книг по истории, культуре и экономике Кубани в электронной среде является мощным инструментом повышения интереса обучающихся к чтению и средством формирования навыка функционального чтения.

«Интернет-журнал «Библио-Кубань»» – это межшкольный сайт, посвященный творчеству писателей Кубани, местных авторов и школьников, деятельности педагогов и школьных библиотекарей в сфере популяризации чтения и творчества.

Задачи проекта:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

Проект состоит из трех связанных между собой модулей: «Познание», «Развитие» и «Воспитание».

Модуль № 1. «Познание»

Задачи модуля:

- знакомство с кубанской литературой через чтение произведений, встречи с авторами, анализ материалов прессы и интернет-изданий, исследования учащихся;

- знакомство с прессой и интернет-площадками, где публикуются произведения кубанских авторов и информация о кубанских писателях;
- ознакомление обучающихся с местными непрофессиональными авторами;
- публикация детских творческих работ (сочинений, отзывов, рецензий, стихов и прозы) и исследовательских работ, представляемых на НПК, олимпиады, конкурсы разного уровня;
- помощь обучающимся и педагогам в подготовке к урокам, написании творческих и исследовательских работ;
- развитие навыков написания творческих и исследовательских работ;
- формирование журналистских навыков;
- знакомство с особенностями интернет-журналистики, стилистической спецификой текстов для Интернета;
- обучение копирайтингу и рерайтингу;
- формирование работы в интернет-сервисах: поисковиках, в электронной почте, облачных файлохранилищах; получение начальных знаний о технологиях создания и наполнения сайта;
- участие сайта в реализации программы «Доступная среда» и «Дистанционное обучение», в формировании единого информационного образовательного пространства Краснодарского края за счет наполнения сайта интересным полезным контентом и привлечения на сайт посетителей.

Модуль № 2. «Развитие»

Задачи модуля:

- развитие познавательных компетенций в сфере русского языка и литературы, формирование интереса к творчеству кубанских авторов;
- развитие речевых навыков построения текстов разных стилей;
- формирование орфографической и пунктуационной грамотности, орфографической зоркости.

Модуль № 3. «Воспитание»

Задачи модуля:

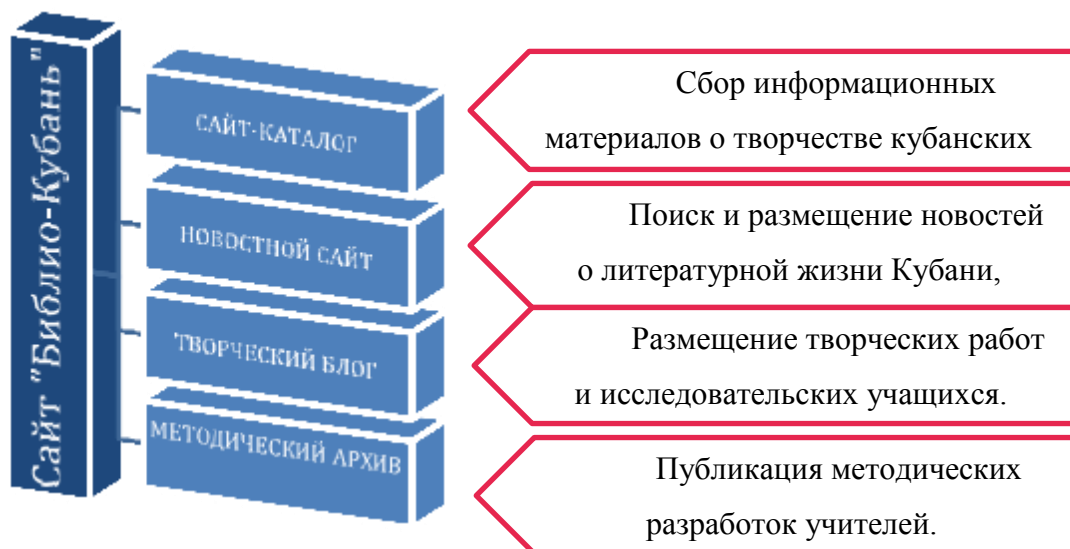
- воспитание интереса к кубанской литературе и любви к своей малой Родине: Кубани, Динскому району, родному населенному пункту;
- стимулирование любви к чтению как способу познания мира, полезного и приятного проведения свободного времени;
- воспитание культуры безопасного общения в Интернете.

Структура и содержание интернет - журнала «Библио-Кубань»

Адрес в Интернете: biblio-kuban.ru

Класс сайта: информационно-образовательный сайт.

Категория. Сайт «Библио-Кубань» по своему содержанию комбинированный. Это сайт-каталог, новостная площадка, творческий блог и методический архив одновременно.



Верхнее меню

- литературная жизнь (новости из прессы о событиях литературной жизни Кубани, актуальные новости из жизни школы, школ района, города – журналистские заметки);
- 30 книг (материалы о перечне из 30 книг кубанских авторов, рекомендованных для чтения);
- электронная библиотека (каталог ссылок на произведения кубанских авторов);
- буктрейлер (рекламные видеоролики книг);
- аудиотека (аудиозаписи песен на стихи кубанских поэтов);
- фотогалерея (фотоальбомы);
- ссылки (кубанская пресса, сайты о литературе Кубани, по кубановедению);
- контакты.

Левое меню

Блок «ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ»:

- история кубанской литературы;

- писатели Кубани (список известных кубанских писателей, изучаемых в школе с краткими биографиями (с активной ссылкой на источник);
- писатели Кубани на войне;
- писатели-юбиляры.
- новые книги (анонсы новых книг);
- альманах (с привязкой к календарным праздникам);
- местные авторы (данные о местных авторах, каталог материалов прессы о них);
- книга в жизни кубанцев (о жителях Кубани, в чьей жизни большую роль сыграла книга);
- «Трибуна». Динская поэзия (ссылки на страницы официального сайта районной газеты «Трибуна»).

Блок «ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»:

- исследовательские работы обучающихся;
- детские стихи;
- детская проза;
- мы читаем стихи;
- опросы.

Блок «ПЕДМАСТЕРСКАЯ»:

- школьная библиотека: библиотечные уроки; книжная выставка; рекомендательные списки; программы;
- региональный компонент;
- карта сайта (перечень всех материалов сайта).

РЕКЛАМНЫЕ БАННЕРЫ:

- год Литературы (ссылка на официальный сайт «Год литературы в России»);
- 30 книг (ссылка на региональный перечень из 30 книг по истории, культуре и литературе, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению);
- «Эти книги стоит прочесть!» (ссылка на раздел сайта «Рекомендательные списки»).

Сетевое партнерство в рамках проекта «Библио-Кубань»

Реализация проекта «Библио-Кубань» потребовала привлечения партнеров, заинтересованных в достижении поставленных результатов и обладающих ресурсами, которых нет в нашей образовательной организации. Инструментом взаимодействия стало сетевое партнерство, под которым мы понимаем горизонтальное взаимодействие между организациями по распространению

функционала и ресурсов.

Первичным элементом сетевого объединения в нашем проекте выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Каждый участник может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание развития каждого участника.

В центре сетевого партнерства находится не информация сама по себе, а персона или событие. Персонами могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий.

Событие предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего и инициируется событие. Событие инициируется персонами, заявляющими таким образом об актуальной потребности в решении этой задачи. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырастают внутри сети, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети.

Центральными задачами сетевого партнерства в рамках проекта «Библио-Кубань» являются:

- слияние и перераспределение кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов;
- формирование многообразной и насыщенной среды;
- создание общей (ассоциированной) программы по развитию интереса к чтению у обучающихся;
- создание новой нормативно-правовой формы в системе муниципального образования - Ассоциации (союза) образовательных организаций в целях повышения интереса к чтению.

1.2.3. Программа инновационной деятельности по мероприятию «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» и участники её реализации, целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения технологий обучения и воспитания в рамках направления «Поддержка детского и юношеского чтения».

Целевая аудитория проекта:

обучающиеся начальной, основной и старшей школы, родители детей, участники сетевого партнерства школы, обеспечивающие поддержку детского и юношеского чтения.

**Ожидаемые эффекты реализации проекта
«Педагогическая поддержка мотивации обучающихся к чтению
(«Школа, читающая с радостью...»):**

В результате реализации программы:

- 1) будет повышен статус и роль детского, подросткового и юношеского чтения;
- 2) будет достигнут рост читательской активности обучающихся;
- 2) будет повышен уровень культурной и читательской компетентности обучающихся;
- 3) будут созданы междисциплинарные научно-методические условия развития и поддержки детского, подросткового и юношеского чтения;
- 4) будет усовершенствована школьная инфраструктура детского, подросткового и юношеского чтения;
- 5) будет повышен профессиональный уровень кадрового потенциала школы;
- 5) будет обеспечен рост у обучающихся высоких гражданских и духовно-нравственных ценностей.

Новизна инновации

Новизна инновации определяется следующими основными моментами:

- пониманием процесса педагогической поддержки мотивации обучающихся к чтению как продолжительного многокомпонентного процесса, включающего не только действия по непосредственному чтению книг, но и накопление набора компетенций, обеспечивающих осмысленность и эмоционально положительную окраску этого процесса;
- пониманием осмысленного чтения как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, - которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;
- пониманием процесса педагогической поддержки мотивации обучающихся к чтению как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования;
- признанием роли сетевого партнерства как эффективного инструмента педагогической поддержки мотивации обучающихся к чтению;
- выделением в программе двух взаимосвязанных уровней – макроуровня (проект «Школа читает») и микроуровня (проект «Интернет-журнал «Библио – Кубань»)), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы;
- пониманием педагогической поддержки мотивации обучающихся к чтению как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и партнерства.

Практическая значимость проекта

Реализация проекта приведет к расширению инновационной системы сетевого партнерства школы. Разработанная система позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации. Проект позволит объединить кадровые ресурсы школы. Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель педагогической поддержки мотивации обучающихся к чтению может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Педагогическая поддержка мотивации обучающихся к чтению». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края «Проектирование и реализация инновационной модели педагогической поддержки мотивации обучающихся к чтению».

АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район обязуется в случае признания нас победителем открытого конкурса выполнить работы по реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» на условиях, указанных в Приложениях к заявке и освоить средства бюджета субъекта Российской Федерации в размере 1 009,09 тыс. рублей на такие цели:

1. Закупка книг для школьной библиотеки: 375 000 рублей.
2. Закупка электронной техники для школьной библиотеки - 109 090 рублей. (видеокамера; фотоаппарат; микрофоны для записи фонограмм, оргтехника).
3. Закупка электронных книг (ридеров) - 400 000 рублей.
4. Оплата технического обслуживания сайта – 5000 руб.
- 5 Оплата сервиса для проведения вебинаров: 20 000 руб.
4. Оплата труда участников реализации проекта - 100 000 руб.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в общеобразовательной организации, обеспечивающих консультационную и методическую поддержку по реализации программы инновационной деятельности и согласие указанных экспертов на оказание поддержки.

Консультационную поддержку по реализации оказывают следующие педагоги: методист по библиотечному фонду РУО МО Динской район, директор АОУСОШ №4, заместители директора по УВР и воспитательной работе, руководитель кафедры русского языка и литературы, учителя русского языка и литературы школы, заведующая школьной библиотекой.

1.2.5. Минимальные требования к Показателям непосредственного результата мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании».

Показателями результативности проекта служат следующие мероприятия:

- 1) формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности:
«Положение о внедрении в образовательный процесс электронных книг (ридеров)»;
приказы, регламентирующие использование электронных книг в учебно-воспитательном процессе на базе библиотеки и на уроках.
- 2) создание видеороликов о ходе реализации инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия: «Папа, мама, я – читающая семья!», «Читаем по-новому!»;
- 3) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей):
 - «Педагогическая поддержка мотивации обучающихся к чтению» (для руководящих работников);
 - «Как сделать книгу другом ученика?» (для учителей);
 - «Семейная книжная полка – это можно!» (для родителей).
- 4) ведение отчетности о достижении значения целевого показателя (индикатора) доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 90% (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей, повысивших квалификацию за 2016 и 2017 г.г.);
- 5) создание открытой авторской муниципальной образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания / участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях;

1.2.6. Презентация (описание) моделей создания и развития методических сетей по распространению эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования.

В МО Динской район создана сеть муниципальных учреждений, включающая образовательные учреждения различных типов, видов, организационно-правовых форм, в том числе:

- 1 – начальная общеобразовательная школа (№ 15);
- 4 – основных общеобразовательных школ (№№ 7, 9, 14, 25);
- 21 – средних общеобразовательных школ (№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 20, 21, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 53);
- 1 – очная (сменная) общеобразовательная школа.

Каждое из этих ОУ является потенциальным участником проекта «Школа, читающая с радостью...». В работу вовлекаются школьники, педагоги, школьные библиотекари. В Динском районе сформировались определенные подходы к реализации проекта:

- принят единый подход к системе работы по пропаганде чтения, кубанской литературы, ОПК как на уроках, так и во внеурочное время;
- сформулировано и принято единое требование к созданию условий для эффективной работы в рамках проекта.

Реализация данного проекта позволит транслировать полученную школьную модель и представит ее на муниципальном уровне.

Структурно-функциональная модель сетевого партнерства



1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

Начальная школа

п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Интернет-журнал «Библио-Кубань»	в течение года	Учитель -филолог
2.	Отражение на школьном сайте всех мероприятий, проводимых библиотекой	в течение года	Учитель информатики и ИКТ, библиотекари
3.	«День информации» для преподавателей нач. школы	в течение года	библиотекари
4.	Подведение итогов конкурса «Лучший читатель школьной библиотеки». Вручение грамот.	Сентябрь 2017 2018г.г.	Библиотекари
5.	«Посвящение в читатели» театрализованное представление для первоклассников. Экскурсия в библиотеку.	Декабрь 2017,2018г.г.	Библиотекари, классные руководители
6.	Занятие по развитию крит.мышления по притче Ш. Сильверстайна «Щедрое дерево»	Март 2017, 2018г.г.	библиотекари
7.	Акция «Утилизация» к Году экологии в России	Сентябрь 2018г.	Библиотекари, классные руководители, учителя биологии
8.	«Здесь всюду владствуют его стихи» праздник поэзии, посвященный М.Ю.Лермонтову	Октябрь 2018г.	Детская библиотека
9.	«Страна Журналия» презентация, обзор журналов для детей	Декабрь 2017,2018г.г.	библиотекари
10.	«Новогодний калейдоскоп» викторина по новогодним сказкам с практическим занятием по подготовке новог. украшения	Декабрь 2017,2018г.г.	Библиотекари, классные руководители
11.	«Мои первые справочники» библиотечный урок с практическим занятием	Апрель 2018,2019 г.г.	Библиотекари
12.	Создание Совета библиотеки. Проведение заседаний	1раз в месяц	библиотекари

13.	Организация «Книжкиной больницы»	май –август 2018 г.	классные руководители, библиотекари
14.	Кн. выставки к юбилейным литературным датам	в течение года	Библиотекари
15.	«Эти забавные животные» познавательная викторина к международному дню защиты животных	Октябрь 2018г.	Детская библиотека
16.	«Пионеры-герои Кубани» эл. презентация	Май 2018 г.	Библиотекари, классные руководители
17.	«Знаешь ли ты сказки?» викторина	Ноябрь 2018 г.	Библиотекари
18.	Неделя интересной книги	Март 2018,2019 г.г.	Библиотекари, классные руководители
19.	Волков А. «Волшебник изумрудного города» буктрейлер	Апрель 2018г.	Библиотекари
20.	Тематические родительские собрания о методах привлечения детей к чтению	В течение года	Классные руководители, библиотекари
21.	Акция «Живая книга»	В течение года 2018,2019г.г.	Классные руководители, библиотекари
22.	Громкие чтения классических произведений	В течение года	Классные руководители, библиотекари
23.	Обсуждение книги В. Катаева «Сын полка»	Май 2019г.	Классные руководители, библиотекари
24.	«Заповедный край: знай, люби и охраняй» эко час к Году экологии с литературной викториной	Октябрь 2018	Детская библиотека
25.	Ежегодные экскурсии первоклассников в районную детскую библиотеку	Сентябрь-ноябрь 2017,2018г.г.	Детская библиотека, классные .руководители
26.	Конкурс на лучшую книжную закладку. Выставка, мастер-класс	Апрель 2017г.	Библиотекари, классные руководители
27.	Рекомендательный список литературы о ВОВ	Май 2018, 2019	Школьные библиотекари
28.	Сказка «Злая судьба». занятие по развитию критического мышления	ноябрь 2017г.	Библиотекари
29.	«22 октября- день поэзии и светлой памяти павших на войне»	Октябрь 2017г.	Школьные библиотекари
30.	Презентация «История книги», «Необычные книги мира»	Ноябрь 2017	Школьные библиотекари
31.	Кн.выставка «Любимая книга моей семьи»	Ноябрь 2017г.	Классный руководитель

32.	Конкурс на лучшего чтеца	Март 2019г.	Классный руководитель
33.	Конкурс «Лучший читательский дневник»	Май 2018,2019г.г.	Классный руководитель
34.	Конкурс чтецов на лучшее декламирование отрывков из сказок А.С.Пушкина	Март 2018г.	Классный руководитель,
35.	Литературный час «Жили-были книжки»	Март 2017г.	Классные руководители
36.	Семейный проект «Детское чтение на все настроения»	Апрель 2019г.	Классные руководители
37.	Беседа с практическим занятием «Берегите книгу!»	Сентябрь 2017г.	Классный руководитель
38.	Устный журнал «Волшебный мир сказок»	Сентябрь 2017г.	Классный руководитель
39.	Конкурс стихов «Русские поэты о природе»	Ноябрь 2017г.	Классные руководители
40.	Громкие чтения А.Платонов «Маленький солдат»	Февраль 2018г.	Школьные библиотекари
41.	Подготовка школьной газеты «iSchool» рубрики «Прочитай-посоветуй другому», «Страничка библиотекаря»	В течение года	Зам .директора по ВР, руководитель кружка корреспондентов, библиотекари
42.	«Чтение и обсуждение книги А.Гераскина «В стране невыученных уроков»	Май 2017г.	Классные руководители
43.	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Сентябрь 2017г.	Классные руководители
44.	Викторина «Знатоки сказок»	Март 2017 г.	Классные руководители

Основная школа

п/п	мероприятия	Срок проведения	Ответственный
45.	Интернет-журнал «Библио-Кубань»	в течение года	Учитель -филолог
46.	Отражение на школьном сайте всех мероприятий, проводимых библиотекой	в течение года	Учитель информатики и ИКТ, библиотекарь
47.	«День информации» для учителей основной школы	в течение года	Библиотекари
48.	Громкие чтения произведений рус.авторов	в течение года	Библиотекарь, учителя литературы

49.	Подведение итогов конкурса «Лучший читатель школьной библиотеки». Вручение грамот	Сентябрь 2017,2018г.г.	Библиотекари
50.	«Раритеты нашей библиотеки» кн. выставка	Сентябрь 2017г.	Библиотекари, учителя литературы
51.	Обзор журнала «Здоровье школьника»	Март 2018г.	библиотекари
52.	Беседа по книге «Детская книга войны»	Май 2018г	Школьные библиотекари
53.	Кн.выставка «К 85 летию со дня рождения А.Приставкина	Ноябрь 2017	Школьные библиотекари
54.	Лит.-музыкальная композиция «Мы улыбкой маминой согреты»	Ноябрь 2017г.	Библиотекари, классные руководители
55.	Оформление «Литературного окна» стихи учащихся школы	В течение года	Библиотекари
56.	«Вспомним всех поимённо...» Встреча с краеведом динского района Н.Ф.Быковских	Февраль 2018г.	Библиотекари, классные руководители
57.	«Лирика Друниной» буктрейлер	Май 2019г.	библиотекари
58.	«Поле чудес» игра по лит. произведениям	Февраль 2018г.	Классные руководители
59.	Конкурс чтецов ко дню Победы	Май 2018,2019г.г.	Зам.директора по ВР, классные руководители
60.	«Я убит подо Ржевом». Презентация новой книги краеведа Динского района Н.Ф.Быковских	Февраль 2018г.	Классные руководители, библиотекари
61.	«Чтобы жили мы...» история семьи Ульяновых-выпускников школы №4	Октябрь 2018г.	Краеведы Динского района, библиотекари
62.	«Тебе, Ленинград, посвящаем» встреча с блокадницей	Январь 2018г.	Детская библиотека
63.	«Праздник белых журавлей» беседа об истории праздника и творчестве Р.Гамзатова	Октябрь 2018г.	библиотекари
64.	Библиотечный проект по волонтерскому движению «Время добрых дел»	в течение года	библиотекари
65.	Кн. выставки к юбилейным литературным датам	в течение года	Библиотекари
66.	Поле чудес «Книга-твой лучший друг»	Апрель 2018г.	Библиотекари
67.	Громкие чтения рассказы И.Пивоваровой	Апрель 2018	Школьные библиотекари
68.	Кн.выставка «30 лучших книг кубанских авторов»	Сентябрь 2018г.	Школьные библиотекари
69.	Творческая встреча с динской	Сентябрь 2018г.	Классный

	поэтессой Л.Ф.Никифоровой		руководитель, Динская детская библиотека
70.	Громкие чтения А.Толстой «Русский характер»	Февраль 2018	Школьные библиотекари
71.	Громкие чтения К. Симонов «Сын артиллериста»	Февраль 2018	Громкие чтения
72.	Громкие чтения Ю Сотник «Маска»	Январь 2018	Школьные библиотекари
73.	Громкие чтения К.Паустовский «Теплый хлеб»	Декабрь 2018	Школьные библиотекари
74.	Громкие чтения В.Драгунский «Где это видано...»	Декабрь 2018	Школьные библиотекари
75.	Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой»	Февраль 2018г.	Учитель ИЗО
76.	Проект «Моя любимая книга»	Апрель 2018г.	Учитель обществознания
77.	Беседа по книге А.Приставкина «Ночевала тучка золотая»	Декабрь 2018г.	Библиотекари
78.	Обзор литературы о Великой Отечественной Войне	Май 2017,2018 г.г.	Библиотекари
79.	«Поэзия военных лет» обзор литературы	Апрель 2018г.	Библиотекари
80.	Литературный час по повести В.Катаева «Сын полка»	Май 2018г.	Библиотекари
81.	Громкие чтения К.Симонов «Малышка»	Ноябрь 2018	Школьные библиотекари
82.	Громкие чтения М.Дружинина «Дело чести»	Декабрь 2018	Школьные библиотекари
83.	Краевой конкурс «Литературный голос Кубани»	Февраль 2018	Школьные библиотекари совместно с ДБ
84.	Подготовка школьной газеты «iSchool» рубрики «Прочитал- посоветуй другому», «Страничка библиотекаря»	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, руководитель кружка корреспондентов, библиотекари
85.	«Динская в пламени войны» час мужества	Февраль 2018	Детская библиотека
86.	Всероссийский конкурс видеозаписей «Читаем классику в библиотеке»	Декабрь 2018	Школьные библиотекари совместно с ДБ
87.	«Краевая акция «Утилизация», награждение победителей, приобретение книг на вырученные средства	Сентябрь 2018г.	Школьные библиотекари, учителя биологии

Средняя школа

п/п	мероприятия	Срок проведения	Ответственный
88.	Интернет-журнал «Библио-Кубань»	в течение года	Учитель -филолог
89.	Отражение на школьном сайте всех мероприятий, проводимых библиотекой	в течение года	Учитель информатики и ИКТ, библиотекари
90.	«День информации» для учителей средней школы	в течение года	библиотекарь
91.	Мастер-класс учителей-филологов «За страницами учебника»	1 раз в четверть	Учителя-филологи
92.	Творческая встреча с динским поэтом Г.С.Азаряном	Февраль 2018	Школьные библиотекари
93.	Литературно-музыкальная композиция по творчеству С.Есенина	Октябрь 2018г.	Зам. директора по ВР, артисты краснодарской филармонии. Выездной концерт
94.	Подготовка школьной газеты «iSchool» рубрики «Прочитай-посоветуй другому», «Страничка библиотекаря»	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, руководитель кружка корреспондентов, библиотекари
95.	Презентация новой книги Л.Ф. Никифоровой «По волнам памяти»	Октябрь 2018г.	Л.Ф.Никифорова, районный поэтический клуб «Лира» библиотекари
96.	Спектакль Н.В.Гоголь «Ревизор». Выезд в театр	Ноябрь 2018г.	Краснодарский др. театр, классный руководитель
97.	Литературно-музыкальная гостиная к окончанию Года литературы в России	Март 2018г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекари
98.	«Поэзия блокадного Ленинграда» поэтическое окно	Январь 2018	Школьные библиотекари
99.	«Знакомство с мастером слова» лит. вечер по творчеству В.Токаревой	Февраль 2018г.	Учитель литературы
100.	Конкурс чтецов «Творчество М.Ю.Лермонтова»	Декабрь 2018г.	Учитель литературы
101.	«Памяти Евгения Евтушенко»	Март 2018	Школьные библиотекари
102.	Кн.выставка к юбилею Г.Уэлса	Сентябрь 2018	Школьные библиотекари
103.	Конкурс чтецов ко дню Победы	Май 2018,2019г.г.	Зам.директора по ВР, классные руководители
104.	«В Афганистане, в черном «тюльпане...» поэтическое окно	Февраль 2018	Школьные библиотекари

105.	«Фронтовики- писатели Кубани» к 80-летию образования Краснодарского края (эл.презентация)	Октябрь 2018	Школьные библиотекари
------	---	--------------	-----------------------

2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия на 2018 год:

Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 90% (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей повысивших квалификацию в 2016 и 2017 гг.).

3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации (*указывается субъект Российской Федерации*): _____1465_____ человек;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации _____86_____ человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации _____100 человек;

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п.1.2.2.:

Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Количество участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
Обучение детей инвалидов и одаренных	Региональная	284	Краевые средства, внебюджет	Школа вошла в ТОП-200 лучших сельских	Широкое использование

школьников с применением дистанционных образовательных технологий			-ные средства	школа РФ в 2014 и 2015 г., В число 100 лучших школ Краснодарского края	дистанционных технологий
Развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей участников образовательного процесса через региональную веб-площадку.	Региональная	342	внебюджет -ные средства	Школа вошла в ТОП-300 лучших сельских школа РФ в 2017 г.	Обучение и воспитание с использованием ИКТ, Интернета.
Социальные сети как инструмент информационно-разъяснительной работы по подготовке обучающихся к ГИА	Региональная	445	внебюджет -ные средства	Высокие результаты ГИА	Высокий уровень информированности участников образовательного процесса о ГИА

3.5. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации.

N		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории,
	Штатные сотрудники	-	-	-	-	42
	Совместители	-	-	-	-	-

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно - воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом из 86 педагогов. Педагогический коллектив стабилен, работоспособен, профессионально компетентен и работает творчески. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых

Заслуженных учителей России - 2;
Заслуженных учителей Кубани - 4;
Отличников образования - 20;
Ветеранов труда - 25;
Почетных работников общего образования РФ -11;

Почетных учителей Динского района - 4;
 Победителей, призёров и лауреатов
 профессиональных конкурсов - 56;
 Кандидатов наук - 1;
 39 учителей имеют высшую квалификационную категорию;
 18 учителей – I квалификационную категорию;
 16 учителей – победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО,
 трое из них победили дважды.

3.6 Дополнительные сведения.

3.6.1. Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания
 в соответствии с основными нормативными и правовыми документами
 Муниципальная площадка «Моделирование педагогической системы базового учреждения на гуманистических принципах самоактуализации».

- Муниципальная площадка «Система оценки начального образования и воспитания в личностно-ориентированной и профильной школе».
- Региональный проект «Зеленая школа Кубани».
- Всероссийский проект «Диагностика эффективности образовательной среды».
- Муниципальная площадка «Здоровье».

3.6.2. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности.

В образовательной организации инновационная работа ведется в соответствии с такими документами:

- Приказ от 29.08.2017 г. № 421 "Об организации методической работы в системе образования Динского района в 2017-2018 учебном году"
- Приказ "Об организации методической работы в АОУ СОШ №4 в 2017-2018

учебном году"

- Приказ №201-О "Об утверждении положения об официальном сайте образовательной организации"
- Положение об индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности (ИТРПК)

Ведется разработка положения по взаимодействию с другими ОУ района и учреждениями дополнительного образования, заключение договоров о сотрудничестве, разработка локальных актов по организации вебинаров.

3.6.3. Наличие в образовательной организации практики по принятию управленческих решений, в том числе с опорой на данные результатов ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д., а также иные объективные независимые оценки качества учебных достижений в целях совершенствования содержания и технологий образования, основных образовательных программ общего образования.

Динская АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова (имя присвоено в 2017 г.) – школа личностно развивающего обучения – общеобразовательное учреждение с более чем вековой историей. На протяжении последних лет за успехи в образовании и воспитании подрастающего поколения школе ежегодно присваивалось учрежденное министерством образования РФ звание. За достижения в научно – практической деятельности педагогический коллектив удостоен дипломов «Школа года», «Школа XXI века» и «Академическая школа». В конкурсах инновационных образовательных проектов школой завоеваны призовые гранты, а также дипломы победителя в конкурсе лучших образовательных учреждений в рамках ПНПО.

Сведения об АОУ СОШ №4 включены во Всероссийскую «Книгу Почета»; школа - победитель III и IV Всероссийских педагогических ассамблей, Всероссийского конкурса «Управление образованием».

В 2011 году АОУ СОШ №4 стала автономной и определена как базовая школа, муниципальный Центр дистанционного обучения.

В 2014 году вошла в ТОП 200 лучших сельских школ России и ТОП 100 лучших школ Краснодарского края.

В 2015 году вошла в ТОП 200 лучших сельских школ России и ТОП 100 лучших школ Краснодарского края.

В 2016 году вошла в ТОП 200 лучших сельских школ России и ТОП 100 лучших школ Краснодарского края.

В 2016 году АОУ СОШ №4 объявлена пилотной школой в реализации Проекта «Российское движение школьников».

В 2017 году вошла в ТОП 300 лучших сельских школ России.

3.6.4. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование программы инновационной деятельности.

АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова предлагает оказать государственную поддержку в реализации проекта и обеспечить софинансирование мероприятий из внебюджетных источников в размере **186 983 рублей**.

3.6.5. Наличие в образовательной организации эффективно действующих органов государственно-общественного управления, с приложением информации о количественных результатах деятельности таких органов и принятых решениях.

АОУСОШ№4 имени Г.К. Жукова – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Постоянно действующим органом управления является **педагогический Совет школы**, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре и завуче. Общее руководство методической и опытно – экспериментальной и инновационной работой осуществляет **методический Совет**, которому подчиняются профессиональные методические объединения и работа кафедр. Вопросы организационного характера решаются общим **собранием трудового коллектива**. Им создана административно – общественная комиссия, регулирующая отношения между работодателем и работниками. В школе функционирует **профсоюзный комитет**, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно – общественного управления школой **Управляющий Совет школы**. В него вошли ученики и родители, педагоги и представители сферы производства, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и

оптимизации, то есть решать задачи стратегического управления школой. Плодотворно работает в школе и **Попечительский Совет**. С 2011 года в школе создан и действует по настоящее время Наблюдательный Совет.

В школе работает орган ученического самоуправления – **подростковая и юношеская организация «Школярия»**, охватывающая 50 детских коллективов, т. е. 100% учащихся. Её деятельность осуществляется через **«Совет друзей младших» в 1 – 4 классах, «Совет лидеров» в школе II ступени и через «SOS» - Совет одержимых старшеклассников**. В школе созданы классы казачьей направленности и Новые тимуровцы - активные участники тимуровского движения, благотворительных акций, районных и краевых слетов.